



SIMBIOZA
ŠOLA



Osnovna šola Šalovci
Šalovci 172
9204 Šalovci
Telefon: 559-80-10
E-pošta: o-salovci.ms@quest.arnes.si
Splet: www.os-salovci.si



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OŠ ŠALOVCI

za šolsko leto 2023/2024

Poročilo pripravili:

Jožica Tratar, ravnateljica

Mira Serec, članica za samoevalvacijo

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Šalovci je javni zavod. Zavod je ustanovljen za opravljanje varstva predšolskih otrok in osnovnošolske vzgojno-izobraževalne dejavnosti od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole po javno veljavnem izobraževalnem programu, sprejetem na način in po postopku, ki ga določa zakon.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in drugo oskrbo z jedmi, organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. V okviru zavoda deluje tudi vrtec.

Organ upravljanja šole je Svet šole, katere pristojnosti so opisane v 48. členu ZOFVI-ja. Predsednica Sveta šole je Suzana Škodnik. Za organizirano uresničevanje interesa staršev je na šoli oblikovan Svet staršev. Naloge in pristojnosti so opisane v 66. členu ZOFVI-ja.

Po strokovni plati delujejo na šoli vzgojiteljski in učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, razredni in strokovni aktivni.

1.2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je v skladu z navodili MVI. V našo šolo vpisujemo tudi učence iz druge občine – Hodoš, Gornji Petrovci, Moravske Toplice, seveda z dovoljenjem matične šole.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju ter vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter izobraževanje odraslih na področju celotne občine Šalovci.

Šolski okoliš Osnovne šole Šalovci obsega področje občine Šalovci, vasi Šalovci, Dolenci, Budinci, Markovci, Domanjševci in Čepinci.

Osnovna šola Šalovci je podeželska šola, ki se sooča s težavo majhnega števila učencev. Zato si prizadevamo za napredek in uspeh vsakega učenca v okviru njegovih sposobnosti; z zadovoljstvom ugotavljamo, da so naši učenci zelo uspešni pri svojem nadaljnjem šolanju.

2 Uvod v samoevalvacijo šole

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2007/2008, analizi samoevalvacijskih poročil za šolsko leto 2007/2008 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08) obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo treba spremeniti. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot »samo-analiza« dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak tudi v prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in v njihovem strokovnem razvoju ter s tem razvoju šole kot celote.

Za šolsko leto 2023/24 sta bili načrtovani prednostni nalogi:

- ✓ **Krepitev digitalnih kompetenc s ciljem dviga znanja in razvijanja kritičnosti.**
- ✓ **Razvijanje bralne kulture in odgovornosti do šolskega dela**

Z letnim delovnim načrtom smo sledili ciljem prednostnih nalog skozi celoleten učni proces in podkrepili razvoj predvsem naslednjih stalno zastavljenih nalog:

- Razvoj bralne, jezikovne in matematične pismenosti, s poudarkom na dejavnostih v knjižnici.
- Več medpredmetnega načrtovanja in sodelovalnega učenja pri kombiniranih urah pouka s poudarkom na formativnem spremljanju pouka.
- Zagotoviti kvalitetno sodelovanje s starši s poudarkom na uspešni medsebojni komunikaciji.
- Dobro sodelovanje s krajem, institucijami v kraju, drugimi šolami, društvi.
- Nadaljevanje projektov: Mreža zdravih šol, Etnološki tabor, Tabor za mlajše učence, Eko šola, Simbioza, Krajinski park Goričko, Krokus, Erasmus+ Brainfinity, Celostni razvoj in etika v VIZ, Varno in spodbudno učno okolje.
- Vzgoja za strpne medsebojne odnose.
- Ozaveščanje učencev o pomenu lastne skrbi za zdravje in pozitivnega vpliva gibanja na vsakdanje življenje.

Krepitev digitalnih kompetenc s ciljem dviga znanja in razvijanja kritičnosti

Na šoli ugotavljamo, da so ob hitrem razvoju digitalizacije in vse večji dostopnosti pametnih mobilnih telefonov učencem v osnovni šoli (že tudi v 1. triadi), naši učenci še vedno slabše digitalno pismeni, predvsem pri poznavanju računalniških programov, ki jih potrebujejo pri delu v šoli (Word, Powerpoint, Excel). Zato smo učencem prve triada ponudili računalniški krožek, kjer so se srečevali z osnovami računalništva. Učenci iz 2. in 3. triade pa so se srečevali z digitalnimi vsebinami pri drugih predmetih znotraj učnih ur. Učence smo seznanili z vse bolj popularnim Chat GPT, sami pa so se lahko tudi preizkusili v pridobivanju znanja s pomočjo tega orodja. Izhajali so iz svojih izkušenj in jih primerjali s podanimi podatki ter s tem razvijali kritičen

odnos do pridobljenih podatkov. Za starše, učitelje in učence smo pripravili predavanje terapevta iz Centra za zdravljenje odvisnosti, ki nas je opozarjal na prekomerno uporabo in zasvojenost s pametno tehnologijo, predvsem pa spodbujal vse deležnike h kritični presoji in uporabi digitalne tehnologije.

Razvijanje bralne kulture in odgovornosti do šolskega dela

Učitelji smo cilje te prednostne naloge implementirali pri delu z učenci, kjer smo pri razvojnih nalogah Varno in spodbudno učno okolje in Celostni razvoj ter etika v VIZ s projektnimi timi prenašali nova pridobljena znanja in izkušnje na sodelavce. Ker sta razvojni nalogi ciljno zelo povezani, je bil naš namen, da sledimo ciljem izboljšanja stanja, predvsem na področju razvijanja odgovornosti do šolskega dela in krepitvi spoštljive in kakovostne medsebojne komunikacije. Tako smo pri učencih krepili vrednote, kot so odgovornost, poštenost ter medsebojno sodelovanje. S pomočjo raznolikih dejavnosti smo strokovni delavci pri urah rednega pouka in dnevih dejavnosti krepili odgovornost učenca kot posameznika, pomen pravic in dolžnosti ter posledice njihovih kršitev.

S ciljem krepitve bralne kulture smo ob različnih aktivnostih, medpredmetnih povezavah, ur knjižnično informacijske strukture učencem spodbujali veselje do branja. Izvedli smo bralno akcijo Podarim - dobim knjigo, v katero smo vključili učence od 1. do 9. razreda. Učenci so z veseljem podarjali knjige in jih tudi prejeli kot darilo. Knjige so učenci prebrali in naredili kratke povzetke, ki so jih predstavili na različne izvirne načine (pripovedovali, narisali stripe, ilustracije). V okviru projekta Rastem s knjigo in bralne značke smo učencem omogočili organiziran obisk PIŠK Murska Sobota, kjer so osmošolci in sedmošolci prejeli svoj izvod izbrane knjige. Učenci so ob krepitvi bralne kulture spoznali delo splošne knjižnice in raznolikost knjižnega gradiva. Tudi učenci razredne stopnje so ob kulturnem dnevu obiskali PIŠK Murska Sobota in tam poslušali ter brali pravljice.

3 Uresničevanje ciljev prednostnih nalog v učnem procesu

S pomočjo vprašalnika pri učiteljih smo želeli pridobiti informacije o tem, kako so učitelji uresničevali cilje prednostnih nalog pri pouku. Vprašalnik je izpolnilo 8 učiteljev.

Krepitev digitalnih kompetenc s ciljem dviga znanja in razvijanja kritičnosti

Ali so imeli učenci možnost izdelati raznovrstne predstavitve (PPT, Canva, video), je polovica učiteljev odgovorila, da le redko, ostala polovica učiteljev je prepričana, da vsaj enkrat mesečno ali enkrat tedensko. Večina učiteljev je prepričana, da so imeli učenci možnost sodelovati v virtualnem okolju (spletne učilnice). Redko ali nikoli so učitelji menili, da so učenci imeli možnost kritične presoje prek spleta pridobljenih informacij ali učenja prepoznavanja lažnih pravic, kar pomeni, da se učence velikokrat zadovoljijo le z nepreverjenimi podatki. Polovica učiteljev je prepričana, da so bili učenci seznanjeni z vsebinami internetne varnosti (pomen gesel, varovanje osebnih podatkov in zloraba). Večina jih meni, da večinoma in pri večini ur uporabljajo virtualne učne vsebine, reševanje interaktivnih učnih nalog. Redko ali nikoli niso učitelji ponujali učencem drugih oblik dela z IKT tehnologijo. Večino digitalnih aktivnosti so učitelji izvajali pri rednih urah, razrednih urah in dnevih dejavnosti v vseh razredih.

Krepitev bralne kulture

Ali so učitelji glasno brali učencem, jih je večina odgovorila, da pri večini ur in občasno. Ali so predlagali v branje knjigo ali drugo knjižno gradivo, jih večina meni, da so to storili pri večini ur in večinoma. Prav tako jih večina meni, da so pri večini ur učence spodbujali k branju med odmori in po pouku ter upoštevali njihove interese in potrebe po branju. Občasno in redko jih tretjina meni, da so za spodbujanje branja uporabljali vključevanje v projekte (Rastem s knjigo, Naša mala

knjižnica). Tri četrtine učiteljev meni, da je pri večini ur spodbujala glasno branje navodil, kot tudi, da so učencem pripovedovali o knjigah, ki so jih prebrali. Nekih novih načinov razvijanja bralne kulture se učitelji niso posluževali ali pa zelo redko. Večino bralnih aktivnosti so učitelji izvajali pri rednih urah, razrednih urah, dnevih dejavnosti in tudi pri podaljšanem bivanju ter interesnih dejavnostih v vseh razredih.

Odgovornost do šolskega dela

Učitelji so v celoti prepričani, da so z učenci izvajali pogovore o pomembnosti opravljanja nalog/zadolžitvev. Kar tri četrtine učiteljev pravi, da so beležili opravljanje dolžnosti učencev. Da pa so le redki, ki bi opravili uro na temo odgovornosti. Samo le slaba polovica učiteljev je menila, da so zadolžitve učencev ustrezno ovrednotili (upoštevanje pri ocenjevanju). Skoraj vsi učitelji posebej pohvalijo učence, ki vestno opravijo zadolžitve in jasno z učenci predstavijo prednosti rednega opravljanja šolskih obveznosti. Prav tako skoraj vsi menijo, da so učencem predstavili posledice neodgovornosti do šolskega dela. Skoraj vsi učitelji preverjajo domače naloge in dajejo povratno informacijo. Občasno jih večina učiteljev uči učence načrtovanja učenja in drugega šolskega dela. Večino odgovornih aktivnosti so učitelji izvajali pri rednih urah, razrednih urah dnevih dejavnosti, pa tudi pri podaljšanem bivanju in interesnih dejavnostih v vseh razredih.

4 Zdrava šola, Eko šola in Raziskovalna šola

V okviru Zdrave šole smo z različnimi dejavnostmi spodbujali in krepili zdravje naših učencev na vseh področjih – telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem zdravju. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh želimo v šolski skupnosti vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialni odnosov, izboljšanju okolja in življenjskih pogojev. Spodbujati dobre medsebojne odnose med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. Poudarek smo dali: telesni aktivnosti učencev, duševnemu zdravju, zasvojenosti s sodobno tehnologijo, zdravi prehrani, ustni higieni, promociji zdravja in družabnim igram.

Eko šola je mednarodno uveljavljen program okoljske vzgoje in izobraževanja s ciljem razvijati pozitiven odnos do okolja, spodbujati in ozaveščati o trajnostnem razvoju, zbirati različne vrste odpadkov, ozaveščati o pomenu zmanjševanja odpadkov, sodelovati z lokalno skupnostjo, starši in zunanjimi sodelavci. V šolskem letu 2023/24 smo izvajali naslednje razpisane aktivnosti Ekošole:

- ✓ Hrana ni za tjavendan, tehtanje zavržene hrane pri kosilu.
- ✓ Odpadkom dajemo novo življenje, izmenjevalnica oblačil
- ✓ Zbiralne akcije starega papirja. Jesenska in spomladanska zbiralna akcija OŠ + vrtec
- ✓ Čiščenje in urejanje okolice in obeležitev Dneva Zemlje.
- ✓ skrb za dobro počutje, zmanjševanje odpadkov.

ZOTK Slovenije vsako leto pripravi festival IZUM, kjer se za odlične dosežke učencev podeljujejo prestižna priznanja. Naša šola je za predstavitev realiziranega etnološkega tabora s temo Igre nekoč in danes in dosežki učencev na tekmovanjih iz logike prejela priznanje z nazivom Raziskovalna šola 2023. Na festivalu smo prejeli še 2. mesto za postavitev stojnice in za promocijo v kategoriji male šole.

Vsekakor je tu še vrsta odličnih dosežkov učencev na različnih območnih in državnih tekmovanjih ter mednarodnih likovnih in drugih ustvarjalnih ter literarnih natečajih. Uspešnost naših učencev na različnih področjih je tudi uspeh **profesionalne rasti in delovanja naših učiteljev**, ki vestno prenašajo znanje in izkušnje na učence in sodelavce. Sodelovanje v razvojnih nalogah jim je omogočilo izmenjavo znanj in praks z učitelji iz drugih šol, spoznavanje različnih pristopov k učenju, seznanjanje z različnimi izzivi poučevanja.

5 ZAKLJUČEK

Ob evalvaciji našega dela ugotavljamo, da smo bili uspešni pri izpeljavi zastavljenih ciljev in prednostnih nalog. Vsekakor so ostala tudi področja, ki jih moramo pri učencih še naprej krepiti in uriti, da jih pripravimo na življenje. Bralna pismenost in bralno razumevanje so področja, ki jih s pomočjo medpredmetnih povezovanj in uporabe znanja in izkušenj povezujemo in tako krepimo tudi kritično razmišljanje. Zato smo cilje prednostnih nalog prenesli še v naslednje šolsko leto, kjer bomo poleg digitalne pismenosti s poudarkom na kritičnem mišljenju, razvijali in krepili bralno kulturo ob kulturi spoštljive in kakovostne komunikacije.

Tudi v prihodnje želimo vzpostaviti smotrno povezavo med obveznim in razširjenim programom, z namenom, da krepimo znanje in predvsem strmino za kakovostno učenje in izboljšave ter pri razširjenem programu upoštevamo želje in interese učencev. V skladu s cilji razširjenega programa bomo v pouk vključevali tudi razvijanje prečnih veščin (veščine samouravnavanja, učinkovitega mišljenja in reševanja problemov, ustvarjalnosti, sodelovanja in komuniciranja ter digitalne veščine), na podlagi katerih se bodo učenci pripravljali za življenje. Predvsem pa želimo učencem omogočiti razvijanje lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanje poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev in razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.