

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2021/2022

med katerimi lahko izbirajo učenci tretjega triletja

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 7., 8. in 9. razred

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

RAČUNALNIŠTVO - 7., 8. in 9. razred

POSKUSI V KEMIJI - 8. in 9. razred

MATEMATIČNE DELAVNICE - 7., 8. in 9. razred

LIKOVNO SNOVANJE I + II + III - 7., 8. in 9. razred

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI

7., 8. in 9. razred:

ANGLEŠČINA I

ANGLEŠČINA II

ANGLEŠČINA III

VERSTVA IN ETIKA: I, II, III

FILOZOFIJA ZA OTROKE; I modul: Kritično mišljenje - 7., 8. in 9. razred

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA -
9. razred

VZGOJA ZA MEDIJE: TISK - 7., 8. in 9. razred

TURISTIČNA VZGOJA - 7., 8. in 9. razred

RETORIKA – 9. razred

NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI PREDMETI

ŠPORT ZA SPROSTITEV - 7.,8. in 9. razred

Eden izmed osnovnih ciljev izbirnega predmeta je skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje. Znotraj tega cilja se skriva več manjših ciljev:

- kakovostno preživljanje prostega časa,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem,
- sposobnostjo prenašanja naporov,
- kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja,
- zdrava prehrana,
- nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.

Praktične vsebine:

- splošna kondicijska priprava,
- badminton,
- kolesarjenje
- plavanje,
- pohodništvo.



Splošne teoretične vsebine in medpredmetne povezave:

- dobro počutje in zdrav način življenja-biologija, kemija, slovenščina, etika in družba;
- razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti-biologija, slovenščina, kemija;
- razumeti odzivanje organizma na napor in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe-biologija;

RAČUNALNIŠTVO - 7., 8. in 9. razred

ZAKAJ RAČUNALNIŠTVO

- ♦ ker danes ne gre več brez računalnika,
- ♦ ker lahko pridem do temeljne izobrazbe že v osnovni šoli,
- ♦ ker mi bo osnovna izobrazba o uporabi računalnika koristila pri nadaljnjem šolanju.

Sklopi po razredih:

- ❖ 7. razred UREJANJE BESEDIL
- ❖ 8. razred MULTIMEDIJA
- ❖ 9. razred RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



UREJANJE BESEDIL

- ❖ **Krajša seminarska naloga**, ki vsebuje:
 - oštevilčene strani,
 - tabelo s podatki,
 - grafikon,
 - uporaba slogov,
 - samodejno kazalo,
 - je lepo oblikovana,
 - slike so lepo vstavljene med besedilo,
 - nalogo na koncu predstavimo.
- ❖ **Računalniško predstavitev v PowerPointu** ali kakšnem drugem programu za izdelavo predstavite, ki vsebuje:
 - najmanj pet prosojnic
 - povezavo med prosojnicami
 - animacije objektov
 - slikovno gradivo,
 - animacijo ali kratek film,
 - besedilno gradivo,
 - povezave z internetom.

MULTIMEDIJA

Učenci bodo ustvarjali predstavitve. Naučili se bodo uporabljati digitalni fotoaparati, urejati slikovno gradivo in urejati krajše glasovne posnetke. Učenci bodo posneli krajši film in ga digitalno obdelali. Skratka, postali bomo mali multimedijski strokovnjaki.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učenci pridobijo izkušnje dela na svetovnem spletu. Seznanijo se z elektronsko pošto. Spoznajo pasti uporabe interneta, predvsem pa družabnih omrežij. Učenci iščejo informacije in uporabijo slikovne, zvočne in druge podatke iz svetovnega spleta. Učenci bodo spoznali uporabo in delo s preglednicami v programu **Excel**. Prav tako bodo učenci spoznali osnove programiranja.

POSKUSI V KEMIJI - 8. in 9. razred

KRAJ IZVAJANJA:

- OŠ Šalovci in okolica

OPREDELITEV PREDMETA:

- Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnjujejo in poglobljajo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo

metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- Utrditi in poglobiti znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.
- Razvijati spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje.
- Uriti se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in izvenšolskih dejavnostih. Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

Vsebine predmeta so naravnane na pridobivanje temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Predmet pri učencih spodbuja razvoj teh stališč in vrednot:

- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

MATEMATIČNA DELAVNICA - 7., 8. in 9. razred

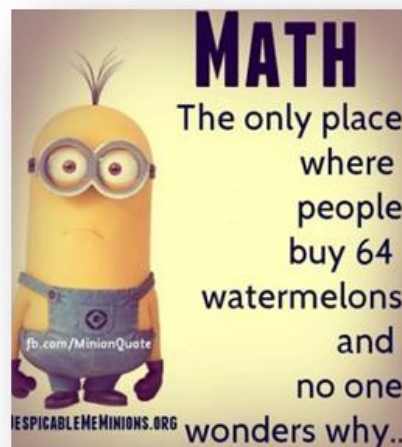
Predmet se izvaja 1 uro na teden po urniku. Letno izvajamo 35 ur.

Predmet je podoben »božičkovi delavnici«, kjer se znanje palčkov zliva v konkretne izdelke in primere.

Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potapljačo ladje in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi. Spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje.



LIKOVNO SNOVANJE: I (7. razred); II (8. razred); III (9. razred)

Ustvarjalnost pridobiva vedno večji pomen v svetu, in se kaže kot vedno bolj zaželen atribut za uspešno modernega in inovativnega človeka.

Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje; in kot taka likovna ustvarjalnost osvobaja in krepi osebnost, kar je eden najpomembnejših faktorjev sodobne vzgoje in izobraževanja.

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE JE NAMENJENO NAVDUŠENIM MLADIM LIKOVNIM USTVARJALCEM.

Opredelitev predmeta:

Predmet spodbuja njihovo kreativnost in vzbuja radovednost. Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti in kulture. Ob tem spoznajo umetnost skozi čas zgodovine, z ustvarjalnim izražanjem pa gradijo tudi odnos do okolja. Pri tem osebnostno rastejo, predvsem pa se izražajo na ustvarjalen in zabaven način.

Vsebine z rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi v smislu s sodobnimi načini oblikovanja. Pri tem razvijajo občutljivost zaznavanja, ustvarjalno mišljenje »think-out-of-the-box«, domišljijo in spretnost.

Učenci tako poglobljajo znanja in se preizkušajo na ustvarjalnih področjih iz RISBE, SLIKANJA, KIPARSTVA, UMETNIŠKE IN INDUSTRIJSKE GRAFIKE, GRAFIČNEGA OBLIKOVANJA, FOTOGRAFIJE IN VIDEO PRODUKCIJE, PROSTORSKEGA OBLIKOVANJA, MODNEGA OBLIKOVANJA, VIZUALNIH MEDIJEV IN MULTIMEDIJE, ter drugih kombiniranih likovnih področij.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI

FILOZOFIJA ZA OTROKE - 7., 8. in 9. razred

Kaj je predmet *Filozofija za otroke*

Rad-a razmišljaš? Rad-a iščeš odgovore? Imaš ideje, predloge? Te zanima, kdo si? Bi rad-a vedel-a, kako nastane tvoj pogled na svet in kako ga lahko sooblikuješ? Če so tvoji odgovori pritrdilni, je *Filozofija za otroke* pravi predmet zate.

Pri predmetu *Filozofija za otroke* počnemo prav to, raziskujemo svet znotraj nas, svet mišljenja, in svet zunaj nas, svet, ki nas obkroža. *Filozofija za otroke* poteka skupini, kjer je prisotno enakopravno sodelovanje in izražanje mnenja ter upoštevanje drugačnih pogledov. Pri tem se krepi sposobnost izražanja, samopodoba, spoštovanje sogovornika.

Filozofija za otroke, 1. modul, Kritično mišljenje:

- pojmi resnica in laž – kako ločiti med resničnim in neresničnim
- odpravljanje praznoverja in stereotipov
- odnosi z drugimi, samospoštovanje, medsebojno poslušanje
- značilnosti sklepanj, stališč, protislovij
- utemeljevanje mnenja s stališči
- spoznavanje sebe in iskanje odgovorov na vprašanje KDO SEM?
- različnost in razumevanje drugačnosti

Pogoji za vpis, način dela in ocenjevanje

Pogoj za vpis k predmetu *Filozofija za otroke* je, da želiš razmišljati s svojo glavo. Delo poteka v majhnih skupinah, kjer se pogovarja, razmišlja, zagovarja mnenje in dopušča mnenje drugega. Kot takšna *Filozofija za otroke* ne pozna testov in spraševanja. Ocene učenci pridobijo glede na lastno aktivnost in kratkega dnevnika razmišljanja.

Število ur na teden: 1 ura (35 na leto)

*Vsak otrok je edinstven
in ima veliko možnosti,
včasih pa je le vprašanje,
kako do tja priti.*



VERSTVA IN ETIKA – 7., 8. in 9. razred

➤ Triletni predmet (35 ur)

Je triletni izbirni predmet, učenci pa si ga lahko izberejo kot eno ali dvoletnega. Le ta nudi učencem možnost, da razširijo, dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih oziroma skupnih predmetih.

Predmet verstva in etika seveda ne predstavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Z “etiko” je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline).

Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko-nazorska ozadja in/ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pouk pri tem ni nevtralen do temeljnih norm in vrednot (“civiliziranega”) človeškega življenja in medčloveškega sožitja ter še posebej skupnega življenja v moderni demokratično urejeni politični družbi, pravni in socialni državi (katerih sestavina je tudi javna šola). Za te vrednote in norme, ko so predstavljene v temeljnih dokumentih o človekovih pravicah in povzete v ciljih prenove šolskega izobraževanja, pouk ne le pomaga razvijati kompetence (znanje senzibilnost, zmožnost presoje), ampak k njim tudi usmerja in zanje vzgaja z vsemi sredstvi, ki so s temi vrednotami v skladu, vključno z zavestnim angažiranjem in zgledom učiteljev. Znotraj krščanstva in drugih svetovnih religij ter svetovnonazorskih tradicij in etik obstajajo vrednote in usmeritve, ki te vrednote človeškega življenja in sožitja utemeljujejo in podpirajo.

ANGLEŠKI JEZIK KOT IZBIRNI PREDMET - 7., 8. in 9. razred

Število ur: 70 ur letno (64 v 9. razredu) - 2 uri tedensko

Pri predmetu učenci pridobijo temeljna znanja iz angleškega jezika, ki so potrebna v vsakdanji ustni ali pisni komunikaciji. Tematska področja se v veliki meri navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov. Pouk poteka po dve šolski uri na teden. Učenci razvijajo slušne, bralne, pisne ter govorne veščine. Pouk je usmerjen na učenca samega, to pomeni, da se upošteva učenčevo starost, sposobnost, potrebe in interese, hkrati pa so ponujene možnosti za tvorno sodelovanje. Učenci tudi pri izbirnem predmetu prevzemajo odgovornost za samostojno delo in manjšo odvisnost od učitelja: zavedajo se, da je njihov uspeh oziroma neuspeh povezan z vrsto nejezikovnih znanj in uspešnih učnih strategij, ki omogočajo samostojnejše učenje. Pri razvijanju jezikovnega znanja pa se zato navajajo tudi na bralno-učne strategije in

celostno učenje: z bogatim slikovnim gradivom, z izvirnimi jezikovnimi gradivi, avdio - in videogradivi, učenje s pomočjo računalnika in učenje z elementi igre, gledališča in medsebojnega sodelovanja.

NEKATERE VSEBINE:

Angleščina I (7. razred)

- potovanja,
- države sveta,
- glasba in zgodovina glasbe,
- športi in konjički,
- preteklost,
- nekoč in danes,
- živali na kmetiji,

Angleščina II (8. razred)

- oblačila,
- vreme.
- domovanje in hiše,
- glasba,
- otroštvo,
- države in narodnosti,
- prijateljstvo,
- narava.

Angleščina III (9. razred)

- mesto in stavbe v mestu,
- prevozna sredstva,
- hrana,
- restavracija,
- TV, film,
- opis oseb,
- prihodnost.



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA - 9. razred

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo, kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja.

S pomočjo metod terenskega dela, kot so: vremenska opazovanja, kartiranje, anketiranje, orientacija ... učenci raziskujejo naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti domačega kraja: geološko zgradbo, relief, podnebje, rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrbo, promet...

Velik poudarek je dan na varstvu okolja ter varstvu naravne in kulturne dediščine domačega kraja.

Sočasno poteka v okviru izbirnega predmeta tudi priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

TURISTIČNA VZGOJA - 7., 8. in 9. razred

Vsebine so naslednje:

- osnovni pojmi o turizmu (turizem, turist, popotnik, izletnik, letoviščar, planinec, alpinist, gost, gostitelj),
- vrste turizma (kulturni, verski, zdraviliški, gorski, obmorski, kongresni, mladinski, športni, jamski, pohodništvo, ekološki turizem, turizem na kmetiji, romar, pustolovec, avanturist),
- razvoj turizma v domačem kraju in pogoji za razvoj (površje, podnebje, vode, rastlinstvo, živalstvo, dediščina, prireditve, kulinarčna kultura, prometna povezanost, komunalna opremljenost, turistični in gostinski objekti),
- turizem kot gospodarska dejavnost,
- odnos do gostov,
- turistično oglaševanje in informiranje,
- skrb za razvoj turizma (turistično društvo, turistična agencija, Turistična zveza Slovenije, nacionalna turistična združenja),
- vodenje po domači pokrajini (dediščina, domače jedi).

Pri delu se bomo povezali s turističnim društvom in se seznanili s poklici in možnostmi zaposlovanja v turističnih dejavnostih

VZGOJA ZA MEDIJE - 7., 8. in 9. razred

Enoletni predmet - 1 uro tedensko = 35 ur letno

1. Tisk:

- ✓ nastanek in razvoj množičnih medijev,
- ✓ značilnosti tiskanih medijev,
- ✓ novinarska etika,
- ✓ oglaševanje in propaganda,
- ✓ medijske osebnosti,
- ✓ delitev tiska,
- ✓ kako postati kritičen do medijev,
- ✓ delo novinarja pri časopisu.

RETORIKA – 9. razred (enoletni predmet)

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah spremlja človeško zgodovino. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilno in natančno oblikovanje argumentov.

Učenci se pri predmetu seznanijo s tehnikami in oblikami prepričevanja in spoznajo razliko med prepričevanjem in argumentiranjem.