



SIMBIOZA
SOLA



Osnovna šola Šalovci
Šalovci 172
9204 Šalovci
Telefon: 559-80-10
Faks: 559-80-11
E-pošta: o-salovci.ms@quest.arnes.si
Splet: www.os-salovci.si



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OŠ ŠALOVCI
za šolsko leto 2020/2021

Razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na formativnem spremljanju, krepitev digitalnih kompetenc za potrebe pouka na daljavo

Poročilo pripravile:
Darja Farič Klemenčič, ravnateljica
Jožefa Tratar, Breda Kerčmar, članici tima za samoevalvacijo

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Šalovci je javni zavod.

Zavod je ustanovljen za opravljanje varstva predšolskih otrok in osnovnošolske vzgojno-izobraževalne dejavnosti od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole po javno veljavnem izobraževalnem programu, sprejetem na način in po postopku, ki ga določa zakon.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in drugo oskrbo z jedmi, organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. V okviru zavoda deluje tudi vrtec.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda.

Organ upravljanja šole je svet šole, katere pristojnosti so opisane v 48. členu ZOFVI-ja. Predsednica Sveta šole je Valerija Grobelnik. Za organizirano uresničevanje interesa staršev je na šoli oblikovan Svet staršev. Naloge in pristojnosti so opisane v 66. členu ZOFVI-ja. Predsednica je Nada Žido.

Po strokovni plati delujejo na šoli vzgojiteljski in učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, razredni in strokovni aktivni.

1.2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je v skladu z navodili MIZ. V našo šolo vpisujemo tudi učence iz druge občine – Hodoš, seveda z dovoljenjem matične šole.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju ter vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter izobraževanje odraslih na področju celotne občine Šalovci.

Šolski okoliš Osnovne šole Šalovci obsega področje občine Šalovci – to so vasi Šalovci, Dolenci, Budinci, Markovci, Čepinci.

Osnovna šola Šalovci je podeželska šola, ki se vsako leto znova sooča z upadom števila učencev. Zato si prizadevamo za napredek in uspeh vsakega učenca v okviru njegovih sposobnosti; z zadovoljstvom ugotavljamo, da so naši učenci zelo uspešni pri svojem nadaljnjem šolanju.

1.3 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Za oba objekta, ki ju uporabljamo za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela, imamo potrebna obratovalna dovoljenja. Šola je obnovljena in dograjena leta 1999 in sproti skrbimo za vzdrževanje objekta. Učilnice so primerno opremljene, moramo pa že delno opremo obnavljati. Tudi učila za izvajanje določenih dejavnosti so na šoli v zadostnih količinah.

Stavba, v kateri je vrtec - je stara in obnovljena – sproti izvajamo popravila in vzdrževalna dela.

1.4 PREDNOSTNE NALOGE IN NOVOSTI

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

Prednostne naloge za šolsko leto 2020/2021:

- ❖ Razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na formativnem spremljanju
- ❖ Krepitev digitalnih kompetenc za potrebe pouka na daljavo

Stalne naloge dela na šoli so:

- izboljšati znanje pri učencih s koraki formativnega spremljanja znanja, poudarek je na bralni pismenosti,
- več medpredmetnega načrtovanja in sodelovalnega učenja pri kombiniranih urah pouka s poudarkom na formativnem spremljanju pouka,
- zagotoviti kvalitetno sodelovanje s starši s poudarkom na uspešni medsebojni komunikaciji,
- dobro sodelovanje s krajem, institucijami v kraju, drugimi šolami, društvi,
- zagotoviti zadostna finančna sredstva za nemoteno delo in poslovanje zavoda,
- nadaljevanje razvojnih projektov (Razvijanje bralne pismenosti in razvoj slovenščine – OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli), Kulturna šola, Mreža zdravih šol, Etnološki tabor, Tabor za mlajše učence, Eko šola, Simbioza,
- vzgoja za strpne medsebojne odnose,
- ozaveščanje učencev o pomenu lastne skrbi za zdravje in pozitivnega vpliva gibanja na vsakdanje življenje.

VIZIJA: S SKUPNIMI MOČMI PRIPRAVIMO UČENCE ZA ŽIVLJENJE.

V to vizijo vsi verjamemo, ker nas vanjo usmerjajo naše skupne vrednote in načela, ki so vtkana v naše vsakodnevne odnose in nam omogočajo soodgovorno angažiranje v VI procesu. Vizijo smo skupno oblikovali v okviru Mreže šol 1, preoblikovali (skrajšali) pa smo jo na programsko učiteljskem zboru avgusta 2012.

2 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2007/2008, analizi samoevalvacijskih poročil za šolsko leto 2007/2008 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08) obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo treba spremeniti. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot »samo-analiza« dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

3. PROJEKT OBJEM - ko učenci so-ustvarjajo MAVRIČNO DEŽELO BRANJA



Projekt OBJEM, ki traja pet let in se končuje v šolskem letu 2021/2022, se osredotoča na bralno pismenost in razvoj slovenščine. Namen projekta je dvig kompetenc in ravni pismenosti na vseh ravneh izobraževanja. Bralna pismenost je osnova vseh drugih pismenosti in ima bistven pomen pri mišljenju in učenju.

V projektu so razvojne šole, ki bodo razvijale in preizkušale didaktične pristope, in implementacijske šole, ki bodo te preizkušene pristope uvajale v svojem pedagoškem delu. Naša šola je v vlogi implementacijske šole.

Projekt obsega štiri področja:

1. dvig ravni bralne pismenosti in razvoj slovenščine,
2. slovenščina kot drugi jezik,
3. diagnostični instrumenti za ugotavljanje ravni bralne pismenosti,
4. posodobljena vloga šolske knjižnice.

V letošnjem šolskem letu smo vse naše dejavnosti v okviru projekta usmerili v posodobitev šolske knjižnice, pri čemer smo upoštevali predvsem ideje in zamisli naših učencev. Zanimive pobude in predloge smo prejeli tudi s strani članov sveta staršev, a nekaterih žal zaradi strogih predpisov in priporočil nismo mogli realizirati; kljub temu pa se šolska knjižnica spreminja v privlačno mavrično deželo branja.

Meseca februarja so učenci v sklopu kulturnega dne predstavili svoj individualni pogled na branje in naredili seznam knjig, ki bi jih želeli imeti v šolski knjižnici. Na podlagi predlogov učencev in učiteljev je šola nabavila nova – to je aktualna knjižna gradiva, ki jih je šolska knjižničarka v okviru knjižnične vzgoje predstavila učencem.

23. april, svetovni dan knjige, pa smo obeležili z dvema dnevnoma dejavnostma. V okviru tehniškega dne so učenci izdelali književne junake (Piki Jakob, maček Muri, Muca Copatarica), hiško Muca Copatarice, Zvezdico Zaspanko, senčno gledališče, hiške mimobežnice, potret Sneguljčice in Ivana Cankarja, okvirje za slike, izvirne plakate in napis za šolsko knjižnico (poimenovanje Mavrična dežela branja je ideja učencev), v knjižnici pa je v fazi nastajanja še pravljичno drevo. Drugi dan dejavnosti pa je bil namenjen bralni pismenosti in motivacije za branje. Izvedli smo Escape room – sobo pobega, kjer so se učenci preizkusili v reševanju motivacijsko zasnovanih nalog. Sledile so osmišljene dejavnosti, ki spodbujajo bralno razumevanje (npr. poustvarjanje narobe pravlјice, ilustracije izbranih frazemov, risanje karikatur, priprava nalog za sobo pobega ...).

Vse letošnje dejavnosti v okviru projekta sta učiteljici Breda Kerčmar in Slavica Balek Haddaoui zelo uspešno predstavili na junijskem srečanju v mreženju članov projektnih timov RVIZ in IVIZ v projektu OBJEM – Bralna pismenost in razvoj slovenščine.

Vsi nastali izdelki krasijo podobo naše prenovljene šolske knjižnice. Želimo si, da bi nam mavrična dežela branja dala veliko novega znanja in nova življenjska spoznanja. Z izvajanjem osmišljenih dejavnosti bomo nadaljevali v šolskem letu 2021/2022, z željo, da šolska knjižnica postane osrednji motivacijski dejavnik spodbujanja branja na našo šoli.

Kot prilogo dodajamo tudi nekaj fotografij nastalih izdelkov:



4. DELO NA DALJAVO Z NAČELI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA ZNANJA

V času epidemije s Covid- 19 se je pouk iz učilnice v šoli preselil v spletno okolje. Učitelji se soočamo s popolnoma novimi izzivi, kot tudi učenci, ki so še zmeraj (in zmeraj bolj) v središču celotnega pedagoškega procesa.

Pri delu na daljavo smo učitelji uporabljali različne pristope za delo z učenci v spletnem okolju, kjer so prav elementi formativnega spremljanja in IKT tehnologija postali za učenje na daljavo

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

zelo uporabni in hkrati nujni. Elementi formativnega spremljanja (nameni učenja in kriteriji uspešnosti, povratna informacija (učitelj učenec in učenec učitelj, vrstniška povratna informacija) so pokazali mnogo pozitivnih učinkov, saj so bili učenci pri delu veliko bolj samostojni, iznajdljivi in ustvarjalni. Učenci pri delu izhajajo in svojega predznanja/znanja in sami prepoznajo temeljne namene učenja, iz katerih tudi znajo oblikovati ustrezne kriterije uspešnosti, le te pa upoštevajo tudi pri zapisu povratne informacije. Na podlagi zapisane povratne informacije znajo pripraviti načrt učenja in tako izboljšati svoje znanje.

Med učenjem na daljavo so učenci razvijali in krepili tudi prečne veščine, predvsem kritično razmišljanje, samoiniciativnost, uporabo digitalnih orodij, ki so jim omogočale, da so učno snov lažje razumeli in jo usvojili. Učenci so samostojno in v skupinah (tudi dvojicah) iskali različne vire znanja, se preko IKT tehnologije povezovali in komunicirali med sabo, z učitelji in ustvarjali ter reševali različna problemska vprašanja.

Pri poučevanju na daljavo smo učitelji z učenci uporabljali spletno aplikacijo Microsoft Teams. Tu so imele pomembno vlogo video razlage, saj se je pokazalo, da ni možno le sinhrono poučevanje – torej razlaga za vse učence hkrati, pač pa je za učenca potrebna tudi asinhrona (vnaprej posneta) razlaga, ki učencu omogoča samostojno razpolaganje s časom in individualizirano usvajanje snovi, kar pomeni, da si lahko učenec razlago predvaja večkrat. Takšen način učencu omogoča večkratno predvajanje posameznih odsekov videoposnetka (Zmazek, Pesek, Lipovec, 2020).¹

Učenci z naprej posnetimi razlagami samostojno usvojijo temeljne informacije, med učnimi urami oziroma na skupnem srečanju prek videokonference pa rešujejo naloge, ki od njih zahtevajo, da znajo pridobljeno znanje uporabiti, analizirati, ga ovrednotiti (prim. Sams in Bergmann 2013). Učitelji se tako ne osredotočamo na svojo razlago, saj je le-ta posneta, temveč na t.i. podporne pogovore v katerih lahko nudimo individualno pomoč ter jih motiviramo za izvajanje raznih aktivnosti. Pri tako organiziranem pouku se spremeni tudi vloga učenca, saj lahko ta razlago poslušaja sam, učitelj pa mu v kontaktnem času lahko ponudi dodatno pomoč o učni vsebini. Zato je smiselno, da učitelji učence spodbujamo, da se na kontaktni čas prek videokonference pripravijo s vprašanji o učni vsebini. Še boljše bi bilo, da bi vsak učenec k pouku prišel s pripravljenim vprašanjem, na katerega ne najde odgovora. Tako učitelji takoj opazimo, katerih učnih vsebin učenci ne razumejo.²

Pri pouku na daljavo smo učitelji skrbeli, da so se odzivali vsi učenci, predvsem pomembna je bila motiviranost učencev za pouk na daljavo v uveljavljeni stopnji pouka.

Razredniki smo tudi v svojih razredih skrbeli, da je pouk na daljavo potekal nemoteno in tekoče, saj smo tedensko opravili evalvacijo dela na daljavo. Temeljito analizo smo izvedli tudi v okviru pedagoških konferenc in aktivov ter sproti reševali težave.

Povratno informacijo o tem, ali smo pri delu na daljavo učitelji delali dobro, so bila naša navodila za delo razumljiva, ali so bili učenci z delom doma preobremenjeni, so jim starši lahko pomagali, smo pridobili z anketnim vprašalnikom za starše (dosegljiv je bil na spletni povezavi od 18. 1. – 22.1. 2021). Nanj se je odzvalo 38 staršev, od tega 34% na razredni stopnji in 66% na predmetni stopnji.

Rezultati anketnega vprašalnika za starše so prikazani z grafično analizo:

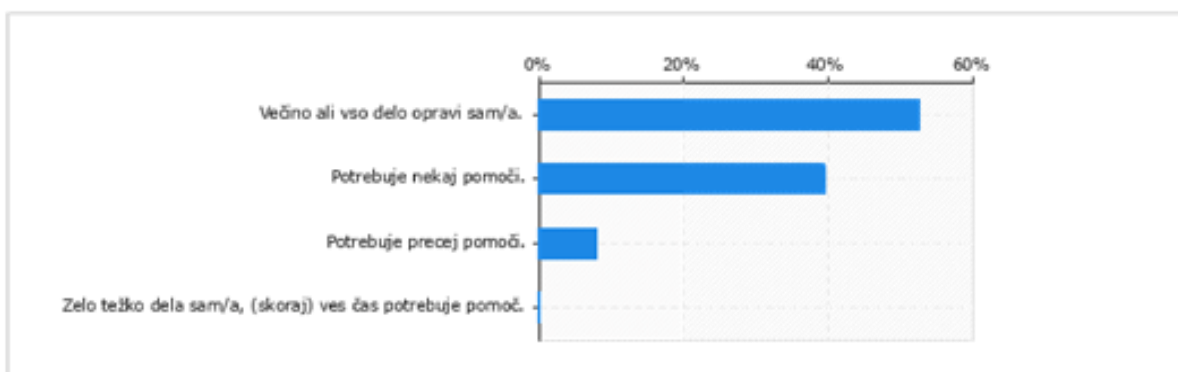
¹ Publikacija Šolsko leto 2021/2022 v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s Covid- 19/Modeli in pripombe

² Publikacija Šolsko leto 2021/2022 v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s Covid- 19/Modeli in pripombe

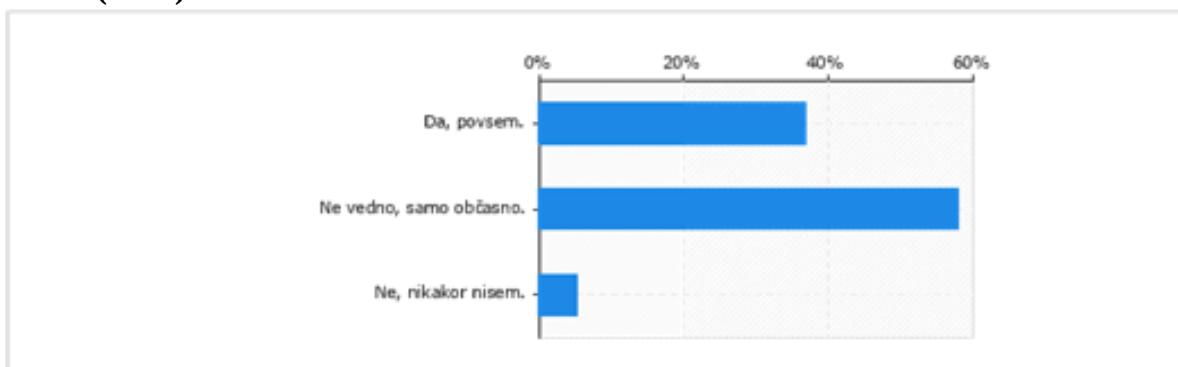
Odziv staršev po razredih (razredna in predmetna stopnja)



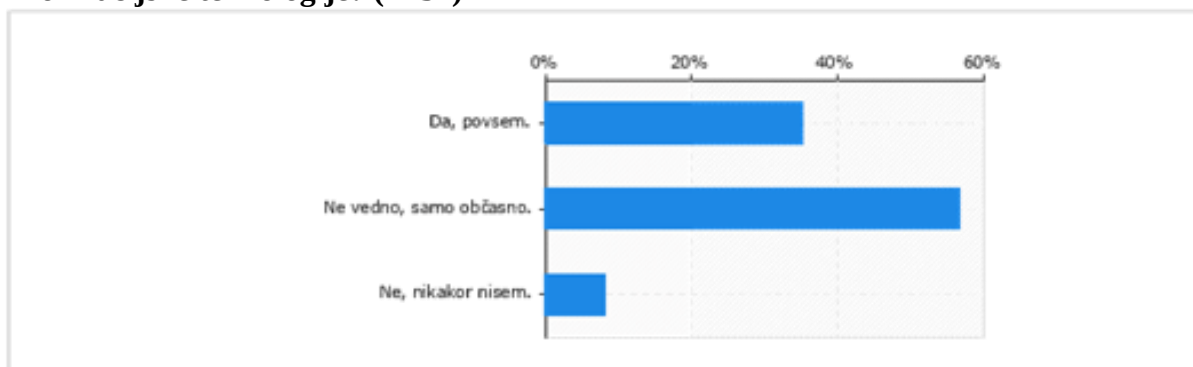
Kako bi ocenili, kako samostojen/-a je vaš otrok pri delu na daljavo? (n=38)



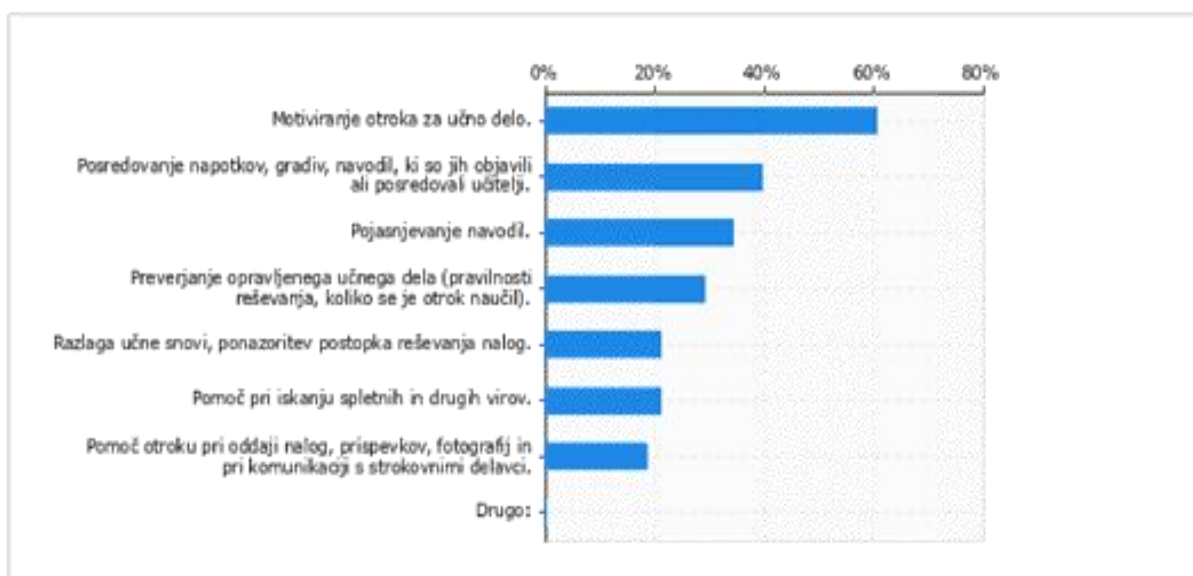
Se vam zdi, da ste sposobni pomagati otroku pri pouku na daljavo, glede na vsebino učne snovi? (n=38)



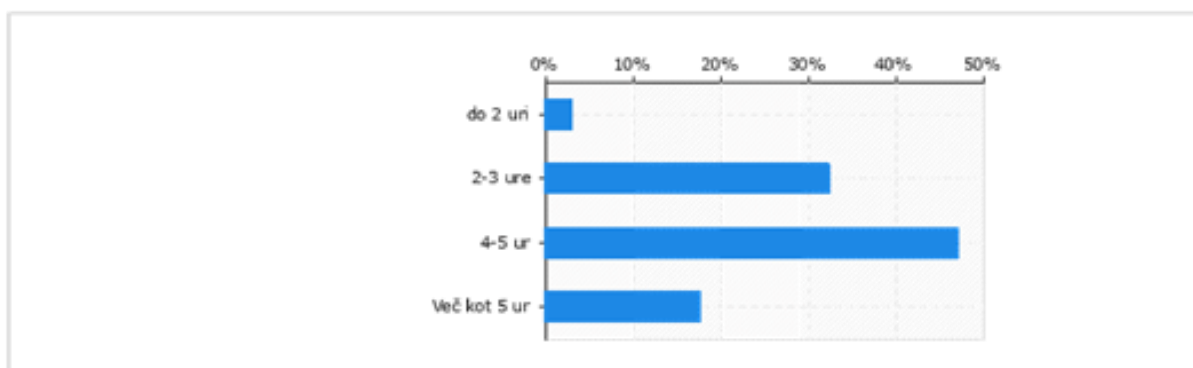
Se vam zdi, da ste sposobni pomagati otroku pri pouku na daljavo glede uporabe informacijske tehnologije? (n=37)



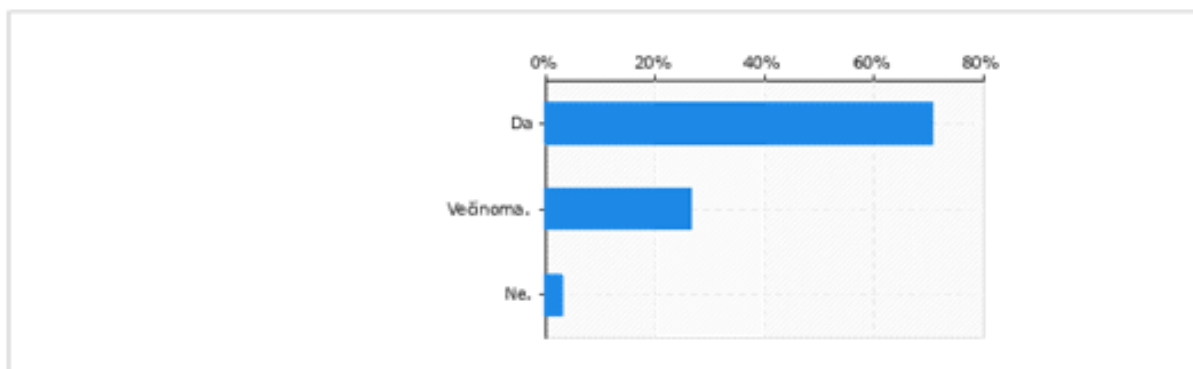
Kakšne oblike pomoči nudite svojemu otroku pri učnem delu od doma? (n=38)



Koliko časa dnevno porabi vaš otrok za šolsko delo (od ponedeljka do petka)? (n=34)



Se vam zdijo navodila za delo pri večini učiteljev razumljiva? (n=34)



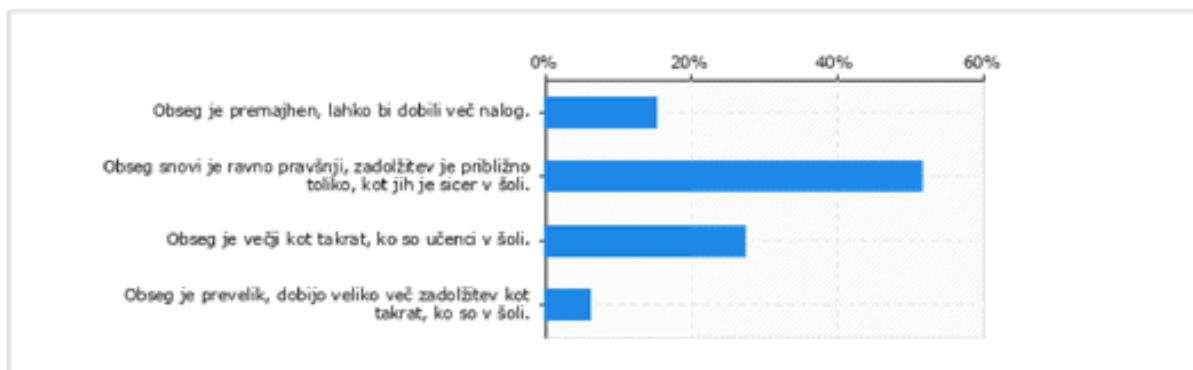
Če ste pri 7. vprašanju označili večinoma, prosim odgovorite na naslednje vprašanje. Pri katerem predmetu imajo učenci največ težav z razumevanjem navodil učiteljev in kaj menite, da je vzrok za to?

Q8	Če ste pri 7. vprašanju označili večinoma, prosim odgovorite na naslednje vprašanje. Pri katerem predmetu imajo učenci največ težav z razumevanjem navodil učiteljev in kaj menite, da je vzrok za to:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	predvsem pri matematiki in fiziki dobijo premalo razlage snovi oziroma je ta površna in nejasna. vzroka za to ne bi navajali in iskali.	1	3%	13%	13%
	navodilo včasih ni dovolj natančno.	1	3%	13%	25%
	včasih je dosti dela preko povezav	1	3%	13%	38%
	skoraj pri vseh predmetih.	1	3%	13%	50%
	zgodovina...zahteva se veliko nalog.snovi...	1	3%	13%	63%
	slovenščina matematika	1	3%	13%	75%
	spoznavanje okolja	1	3%	13%	88%
	matematika	1	3%	13%	100%
Veljavni	Skupaj	8	21%	100%	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	1	3%		
	-2 (Preskok (if))	25	66%		
	-3 (Prekinjeno)	4	11%		
	Skupaj	30	79%		
	SKUPAJ	38	100%		

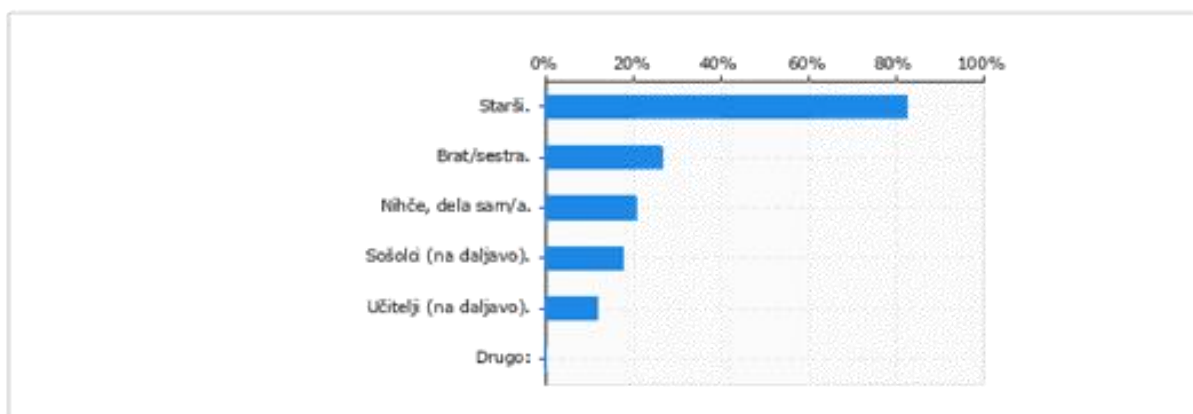
Če ste pri 7. vprašanju označili ne, prosim odgovorite na naslednje vprašanje. Pri katerem predmetu imajo učenci največ težav z razumevanjem navodil učiteljev in kaj menite, da je vzrok za to?

Q9	Če ste pri 7. vprašanju označili ne, prosim odgovorite na naslednje vprašanje. Pri katerem predmetu imajo učenci največ težav z razumevanjem navodil učiteljev in kaj menite, da je vzrok za to:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	matematika, premalo razlage	1	3%	100%	100%
Veljavni	Skupaj	1	3%	100%	
Manjkajoči	-2 (Preskok (if))	33	87%		
	-3 (Prekinjeno)	4	11%		
	Skupaj	37	97%		
	SKUPAJ	38	100%		

Kakšen se vam zdi obseg (količina) snovi, ki jo je potrebno opraviti doma v primerjavi z učnim delom, ko smo v šoli? (n = 33)

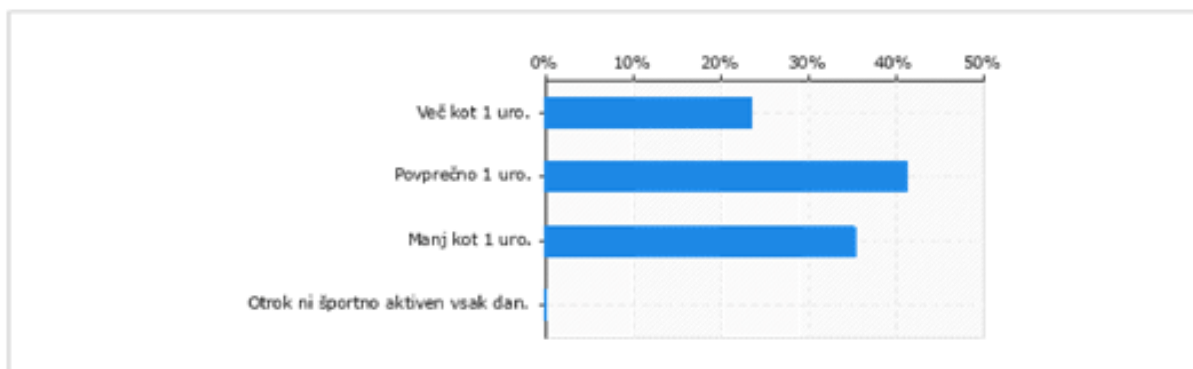


Kdo v vaši družini nudi pomoč pri šolskem delu otroku, ko jo ta potrebuje? Možnih je več odgovorov. (n = 34)

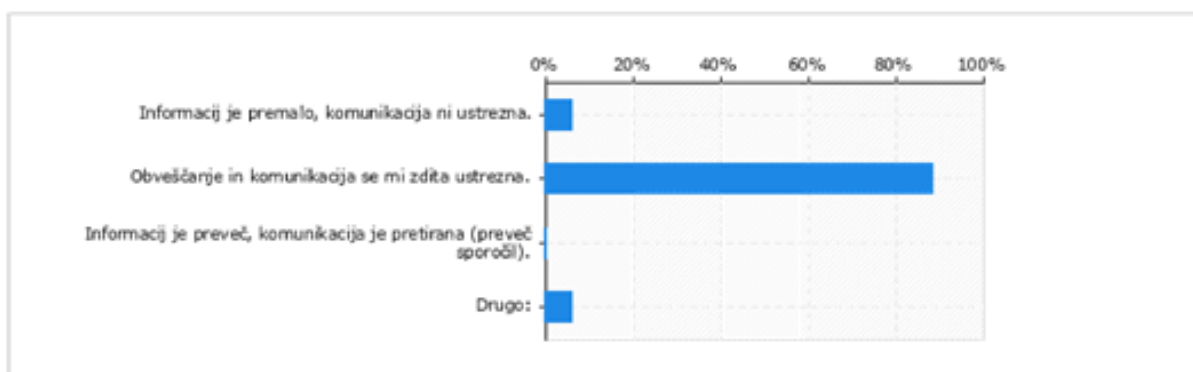


SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

Koliko časa dnevno posveti vaš otrok športni aktivnosti oziroma gibanju? (n = 34)



Kako ocenjujete obveščanje s strani šole in komunikacijo s strokovnimi delavci: učitelji, vodstvo šole, socialna delavka, pedagoginja, učitelji, ki nudijo učno pomoč (dostopnost in odzivnost po elektronski pošti, v spletnih učilnicah, spletna stran šole) v obdobju šolanja na daljavo v drugem valu? (n = 34)

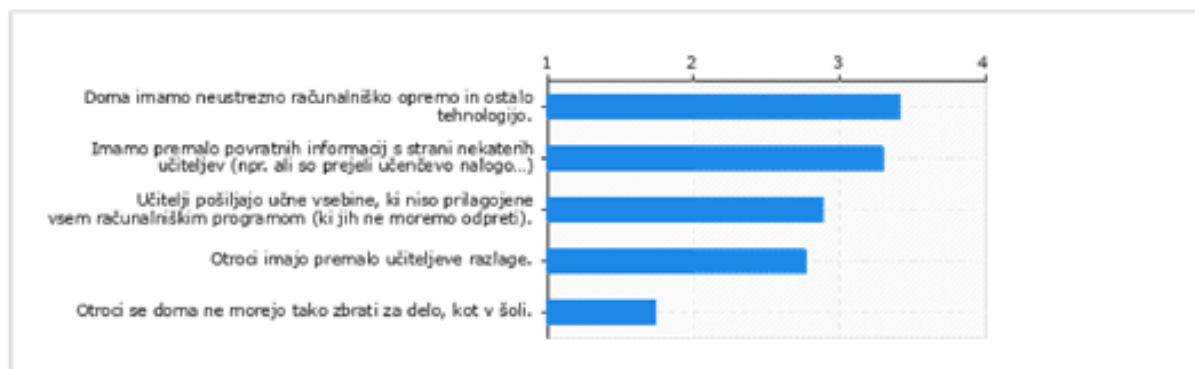


Pod drugo:

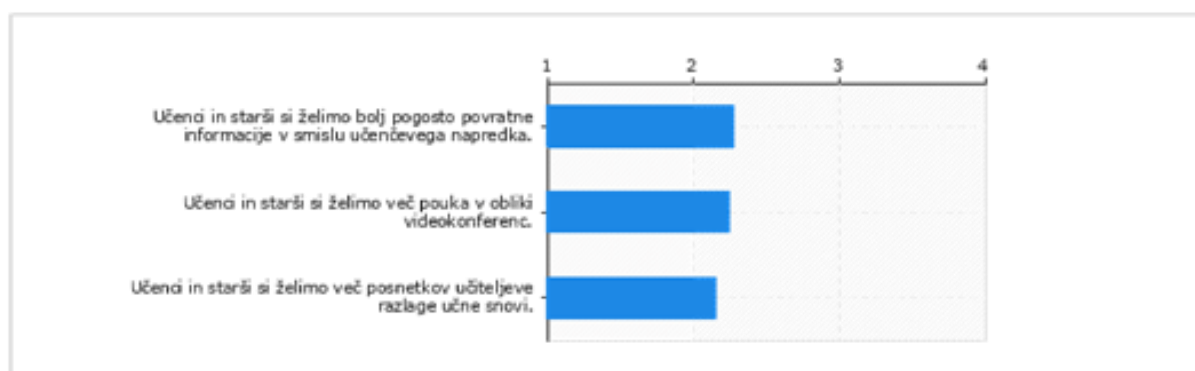
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	glede novosti od ravnateljice smo hitro in natančno obveščeni. glede učiteljev bi pa mogoče lahko javili po e-mailu za učence kaj ni v redu ali podobno. saj jih ni veliko.	1	3%	50%	50%
	razen ravnateljice nas ni kontaktiral nihče od strokovnih delavcev.	1	3%	50%	100%
Veljavni	Skupaj	2	5%	100%	

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

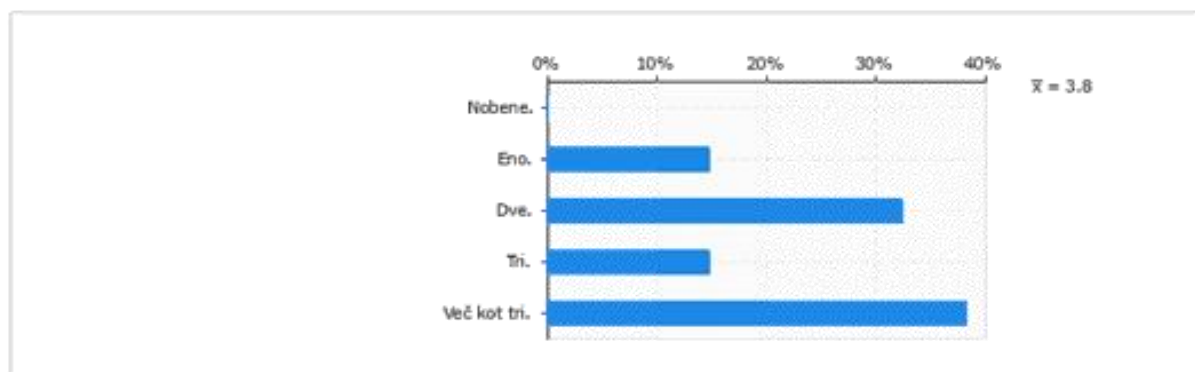
Spodaj označite, kako za vas držijo navedene trditve. (n = 34)



Spodaj označite, kako za vas držijo navedene trditve. (n = 33)

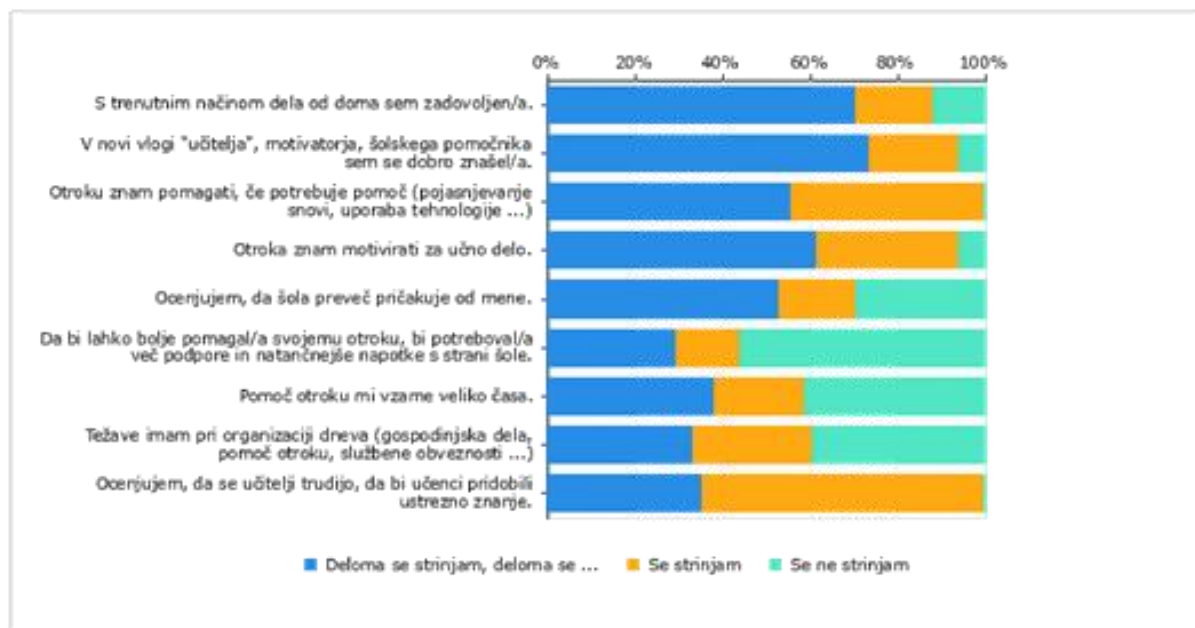


Koliko naprav imate doma (računalnik, tablica, pametni telefon), s katerimi lahko dostopate na splet? (n = 34)



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

Kako ocenjujete učno delo od doma? (n = 34)



Kaj vas moti pri pouku na daljavo, kot ga izvaja naša šola in niste imeli možnosti navesti v prejšnjih vprašanjih?

Odgovori	Frekvenca
nič	1
otroci so naveličeni	1
morda to, da se dotične starše katerih otroci so nadvse moteci med videokonferencami in je to ponavljajoče (se zmeraj), da se jih ne opozori. ce pa se jih in ne zaleze, pa da se jih obvesti vsakic ko se to zgodi. nekateri bi radi izvedeli o snovi kaj vec in vsaj to kar jim je ponujeno na daljavo, pa jim se to vzamejo tisti, ki jih šola totalno ne interesira. sama velikokrat poslusam konference ...	1
preveč videokonferenc	1
prevec se hiti s snovjo.otrok nima dovolj casa,da bi jo dodobra osvojil.	1
nič me ne moti	1
površne povratne informacije učiteljev	1
slaba razporeditev dela čez teden - kakšen dan je morda dela samo za 1 uro, kakšen dan pa tudi 6 -7. predvsem proti koncu tedna. sama sicer ne spremljam natančno katere naloge izvaja otrok, odgovarjam na podlagi njegovih komentarjev in mojih opažanj.	1
premalo vsega sploh športne vzgoje online	1
nic me ne moti	1
otrok se toži, ko imajo več kot 3 videokonference	1
rada bi da je več videokonferenc.	1
da otrok joka in ne ve kaj naj včasih napiše oz. če bo dobro napisal za učitelja.	1
ni mi všeč da morajo ti mali po dve uri in več buliti v računalnik ker so vse naloge pa se potem povezave na you tube	1
preveč so domači	1
kaj bo v prihodnosti	1
premalo razlage, samo navodila katero stran morajo rešiti	1
Skupaj	17

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

Večina anketiranih staršev (55 %) je ocenila, da so njihovi otroci dokaj samostojni, saj jih večina delo na daljavo opravi sama, 40 % je takih, ki menijo, da njihovi otroci potrebujejo nekaj pomoči.

Slabih 40 % anketiranih staršev meni, da so sposobni pomagati otroku pri pouku na daljavo glede na vsebino učne snovi, kot tudi glede uporabe informacijske tehnologije. Pri tem starši večinoma motivirajo svoje otroke za učno delo, jim posredujejo napotke, gradiva, pojasnjujejo navodila.

Polovica anketiranih staršev je menila, da njihov otrok porabi za šolsko delo (od ponedeljka do petka) dnevno od 4 do 5 ur, slaba tretjina njih navaja od 2 do 3 ure in četrtnina anketiranih staršev meni, da porabijo učenci za delo na daljavo več kot 5 ur dnevno.

Tri četrtine anketiranih staršev je tudi prepričana, da so navodila učiteljev dovolj razumljiva. Tudi obseg snovi je po mnenju polovice anketiranih pravšnji in da so zadolžitve učencem približno tolikšne, kot so v šoli. Slabih 20 % anketiranih jih meni, da je obseg premajhen in 30 % je takih, ki menijo, da je obseg snovi večji, kot takrat, ko so v šoli.

Nudenje učne pomoči otrokom v velikem deležu (kar 80 %) izvajajo starši, le majhen delež učne pomoči nudijo brat ali sestra in sošolci.

Glede športne aktivnosti je 42 % anketiranih staršev prepričanih, da so njihovi otroci pri delu na daljavo dnevno posvetili športni aktivnosti povprečno 1 uro, četrtnina jih meni, da več kot 1 uro in dobra tretjina navaja, da manj kot 1 uro.

Kar 90 % anketiranih staršev ocenjuje, da je bila komunikacija s strani šole in strokovnih delavcev v času pouka na daljavo ustrezna. Starši in učenci so v okviru anketnega vprašalnika izrazili željo, da želijo več pouka v obliki videokonferenc in več posnetkov učiteljeve razlage učne snovi. Sled skupnemu interesu, da bi bil pouk na daljavo kvalitetnejši, smo delo na daljavo prilagodili učenčevim interesom in videokonference izvajali po urniku. Učitelji smo učne razlage posneli in posnetke naložili v spletno aplikacijo Microsoft Teams (spletno učilnico), kjer so si učenci lahko posnetke učne snovi po potrebi večkrat predvajali.

Tehnična opremljenost učencev z informacijsko tehnologijo (računalnik, tablice, pametni telefoni) je po mnenju anketiranih staršev zelo dobra, saj kar 98 % anketiranih staršev ocenjuje, da imajo doma več kot tri informacijske naprave. Težave glede informacijske opremljenost in povezav smo imeli pri romskih otrocih, kjer smo omenjene težave rešili z nabavo novih in z izposajo šolskih računalnikov. Tudi zaradi tega je bila odzivnost slabša, predvsem romskih otrok, kar pa smo sproti tudi z individualiziranim pristopom uspešno rešili.

V zadovoljstvo vseh strokovnih delavcev šole, da delo od doma opravljamo dobro in kvalitetno, je bila ocena anketiranih staršev, ki ocenjujejo, da se učitelji trudijo in si prizadevajo, da bi učenci pridobili ustrezno znanje.

Zato v postavkah in v navednicah navajamo izjave anketiranih staršev na zadnje anketno vprašanje:

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

Kaj bi pohvalili pri pouku na daljavo, kot ga izvaja naša šola in niste imeli možnosti navesti v prejšnjih vprašanjih?

- »Predstavitev nalog in snovi. Super«.
- »Vsak učitelj posebej vloži v delo na daljavo maksimalno sebe in hvala vam za to. To je dodatno delo, dodatna obremenitev in krasno ste se znašli. Vse pohvale in resnično kapo dol za vso potrpežljivost in vsa odrekovanja. Ste pa kljub vsemu pridni in ustvarjalni, dostopni ter dovtetni kljub temu, da smo več ali manj virtualni. Vse moje pohvale«.
- »Pohvalil bi vsako učiteljico posebej, kajti vlagajo svoj trud in so razlage zelo poučne«.
- »Več uspeha in vrnitev v šolske klopi. Videokonference so v redu in vsebine so dobro narejene. Velika prijaznost, potrpežljivost, zavzetost učiteljev«.
- »Nekateri učitelji se res trudijo, učitelji se zadosti trudijo«.
- »Lepe spletne učilnice, čeprav mi ni všeč, da morajo tako dolgo gledat v monitor«.
- »Stopimo skupaj in odprimo šole za vse«.
- »Velika pohvala za trud, za vsako razlago...hvala vam učitelji in učiteljice«!
- »Pohvale vsem učiteljem za vse priprave«.

5. POROČILO O REALIZACIJI FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA IN MEDPREDMETNIH POVEZAV V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Organizacija FP v šolskem letu 2020/2021 po predmetih

Predmet	Izvedba učne ure blok ura/strnjena ura	Ocenjevalno obdobje 1 - 2
GEO 6. razred/GEO 7. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.
GEO 8. razred/GEO 9. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.
ZGO 6. razred/ZGO 7. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.
ZGO 8. razred/ZGO 9. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.

Pouk po FP se je v šolskem letu 2020/2021 izvajal pri učnih predmetih GEO/ZGO, kjer se je realizacija ur izvedla tekoče. Kljub pouku na daljavo je bila učna snovno v celoti predelana in vsi učni cilji realizirani. V naslednjem šolskem letu bo potrebno nekatere učne vsebine tudi utrditi in preveriti. Realizacija učnih ur, ki se izvajajo po FP je od 95 do 112 odstotkov.

Preverjanje trajnostno uporabnega znanja – zaključna preverjanja

Pri predmetih, ki se izvajajo fleksibilno so bila izvedena tekoča sprotna preverjanja znanja, pri predmetu ZGO so se na koncu ocenjevalnega obdobja izvedla tudi zaključna preverjanja znanja (ustno, z nalogami iz NPZ). Preverjeni so bili osnovni standardi znanja, ki zajemajo predvsem značilnosti trajnostno uporabnega znanja. Rezultati posameznih analiz, so prikazani v preglednici.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

Predmet in razred	Rezultati analiz po predmetih
GEO, ZGO 6., 7., 8., 9. razred	S pomočjo nalog NPZ sem v 9. razredu pri zgodovini izvedla zaključno preverjanje uporabnega znanja. Tako smo preverili vse temeljne in minimalne standarde znanja, kjer so učenci v povprečju pokazali, da razumejo in znajo razložiti zgodovinska dejstva. Dosežen povprečni rezultat v tem razredu je bil 60,9 %. Zgodovinska dejstva v ostalih razredih smo preverili z metodo učnih postaj. To metodo so učenci zelo dobro sprejeli, kjer so po učnih postajah pripravili različne izdelke v pisnih, slikovnih ali tudi materialnih virih, ki so jih morali predstaviti in pravilno umestiti v časovno obdobje. Ugotovila sem, da učenci pri takem preverjanju več povedo, kot pa bi zapisali v testu. Tudi učno manj sposobni učenci so lepo sodelovali in odgovarjali. Rezultati so pokazali, da kljub daljšega trajanja pouka na daljavo učenci pri zgodovini dosegajo minimalne in temeljne standarde znanja, le z nekaj izjemami tudi zahtevne standarde znanja. Učno snov bomo na začetku prihodnjega šolskega leta še utrdili in preverili. Pri geografiji zaključnega preverjanja nismo izvedli, saj smo sproti tekočo učno snov ponovili, utrdili in preverili. Rezultati so pokazali, da učenci v povprečju dosegajo vse minimalne in temeljne standarde znanja. Primanjkljaji v znanju se kažejo pri uporabi geografskega znanja v konkretnih primerih. Tudi pomembna geografska poglavja bomo na začetku prihodnjega šolskega leta še ponovili, utrdili in preverili.

Medpredmetno povezovanje

V šolskem letu 2020/2021 smo načrtovane medpredmetne povezave v večjem delu izvedli. Žal pa nekaterih zaradi dolgo trajajočih izrednih razmer (epidemija Covid 19) tudi nismo mogli realizirati. Kljub temu pa smo uspešno izpeljali tudi nekatera nenačrtovana medpredmetna povezovanja (v projektu OBJEM) in vsebine različnih predmetov povezali tudi pri dnevih šolskih dejavnosti. Ure medpredmetnih povezav so se večkrat izvedle tudi brez prisotnosti obeh učiteljic hkrati.

Pri MP smo upoštevali naslednja načela:

- Medpredmetne povezave so potekale večinoma v strnjenih učnih urah, učne vsebine predmetov pa so bile tudi smiselno med sabo povezane. Učne ure so bile dinamične in problemsko zasnovane, kjer so učenci učne vsebine lažje povezovali in jih znali na konkretnih primerih uporabiti.
- Medpredmetna načrtovanja – učitelji smo pripravili križne preglede učnih načrtov in predlagali medpredmetne vsebinske povezave tako po horizontali kot po vertikali.
- Več pozornosti smo namenili individualizaciji in notranji diferenciaciji, učinkovitim didaktičnim metodam – elementom FS znanja.

Realizacija in evalvacija medpredmetnih povezav v šolskem letu 2020/2021

Predmeti FP Predmeti MP	MP po načelih FS/vsebine in aktivnosti	Ocenje. obdobje	Kriteriji, kazalniki
GEO 6. R * FIZ 8.r	Astronomija Osončje in nebesna telesa	1.	- Spoznavanje osončja, - Spoznavanje in opis različnih nebesnih teles. - Izpeljava in razlaga svetlobnega leta kot razdaljo s katero merimo velike razdalje - Opis in pomen gravitacijske sile.
Evalvacija MP: Z osnovami astronomije se učenci prvič srečajo pri geografiji v 6. razredu, kjer spoznajo vesolje, bolj natančno naše Osončje in ostala nebesna telesa. Učenci spoznajo osnovne geografske pojme povezane z astronomijo, jih razložijo in primerjajo. Prostorske razsežnosti v vesolju (svetlobno leto) in delovanje gravitacijske sile opišejo in razložijo			

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

natančneje pri fiziki v 8. razredu. Z učiteljico fizike sva izvedli ure astronomije posamezno v razredih in jih medpredmetno snovno povezali.			
GEO 7. R*/ DKE 7. r	Prebivalstvo Evrope/verstva sveta, človekove pravice in dolžnosti - ob tematskem zemljevidu opišejo jezikovno in versko sestavo prebivalstva Evrope, - sklepajo o poledicah pestre jezikovne in verske sestave prebivalstva v Evropi, - s pomočjo literature in svetovnega spleta opišejo način življenja ljudi v posameznih delih Evrope, spoznajo probleme s katerimi se srečuje prebivalstvo v Evropi. • Znajo pojasniti pojme: verstva, verovanja in verske skupnosti ter razlikuje med njimi • Navede primere monoteističnih in politeističnih verovanj • Pojasni pojem ateist • Našteje in opiše največja svetovna verstva	1.	- razvijejo strategije bralnega razumevanja, - znajo uporabljati dodatno gradivo za izdelavo seminarske naloge - uspešno izvedejo govorni nastop.
Evalvacija MP: Učno snov sva z učiteljico DKE povezale tako, da so učenci učne vsebine različnih verstev po svetu spoznali pri DKE, jih celostno opisali in poiskali čim več značilnosti in jih med seboj primerjali. Pri pouku geografije so učenci različna verstva v Evropi in Aziji razvrstili po narodnih pripadnostih in jih geografsko opredelili. Na podlagi različnih verskih značilnosti so predstavili in opisali vplive le teh na življenje ljudi v določenih delih Evrope in Azije. Učenci so bili pri tem uspešni, saj so povezali in uporabili znanje o verstvih v določenem geografskem prostoru. Pri pouku DKE je vsak učenec izbral eno od religij in pripravil predstavitev za sošolce. Ob koncu predstavitve je vsak učenec s pomočjo iztočnic (monoteistična/politeistična vera, ustanovitelj, simboli, prazniki, kraj čaščenja, svete knjige, kje je vera razširjena...) primerjal predstavljeno vero s svojo. Sošolci so bili kritični prijatelji, ki so komentirali sošolcev nastop – kaj je bilo pozivno/negativno, pripravili so tudi vprašanja za sošolce, dali predlog za oceno in argumentirali oceno.			
GEO 9. R *		1.	
ZGO 6. R *		1.	
ZGO 7. R */ DKE 7. r	Atene-rojstno mesto demokracije Rojstvo demokracije in njena vloga – pojasnijo značilnosti prve demokratične vladavine, – sklepajo o pomenu atenske demokracije za današnje evropske demokracije, – Razložijo pojem demokracija, demokratično odločanje, volilna pravica – Razumejo, kaj je demokracija in kdo ima pravico demokratično odločati – Poimenujejo veje oblasti v demokratični državi, poznajo njihove nosilce in naloge/pristojnosti	1.	-razložijo značilnosti prve demokratične vladavine, -pojasnijo pomen atenske demokracije za današnje evropske demokracije, -izdelajo referat in ga kritično ocenijo.
Evalvacija MP: Učenci se z osnovami demokracije prvič srečajo pri DKE v 7. razredu., kjer spoznajo temeljne značilnosti. Ker se z učiteljico DKE časovno nisva mogli uskladiti, so se učenci s pojavom demokracije najprej srečali pri pouku zgodovine. Raziskovali so izvor pojma demokracija (DEMOS-ljudstvo) in spoznali značilnosti prve demokratične vladavine v stari Grčiji. Prav tako so poiskali razloge, ki so privedli do demokratične vladavine. Spoznali so tudi značilnosti tiranske/diktatorske vladavine in jo primerjali z demokracijo. Uspešno so ugotovili in pojasnili pomen atenske demokracije za današnje evropske demokracije. Pri urah DKE so učenci povezali učno vsebino Demokracija z zgodovino in ponovili, kako se je demokracija razvijala skozi posamezna zgodovinska obdobja.			

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

ZGO 8. R */ DKE 8. r	Enakopravnost med spoloma (Vloga družinskih članov je bila odvisna od pripadnosti socialnemu sloju) - primerjajo vloge družinskih članov glede na pripadnost socialnemu sloju, - sklepajo in utemeljijo položaj družinskih članov z vidika pojmovanja enakopravnosti v 19. stoletju in danes; opišejo boj žensk za enakopravnost.	1.	- razložijo vlogo družinskih članov in opišejo vlogo ženske v preteklosti. - znajo pojasniti različna razmerja socialnih slojev.
-------------------------	---	----	---

Evalvacija MP: S pojavom novega gospodarskega družbenega sistema in različnih političnih strank ob koncu novega veka se je spremenila vloga družine in njenih članov v družbi. Ob ogledu različnih video posnetkov so učenci to tematiko z velikim zanimanjem sprejemali in raziskovali. Primerjali so vloge družinskih članov glede na pripadnost socialnemu sloju ter opisali vlogo žensk v preteklosti in njen boj za enakopravnost. Znanje, ki so ga pridobili pri DKE, so uspešno uporabljali in tudi kritično presojali o položaju žensk danes. Pri uri DKE je sledila razprava, pri kateri so učenci s pridom uporabili tudi znanje, ki so ga pridobili pri pouku zgodovine.

ZGO 9. R */ TJN/SLJ 9. r	Kako je Slovenija postala samostojna država 30 let osamosvojitve, samostojnosti Slovenije - Pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo. - Razložijo mednarodno povezovanje Slovenije. - Opišejo ustavno ureditev in življenje v Republiki Sloveniji. - Pojasnijo vpliv demokratične politične ureditve Slovenije na življenje ljudi.	1.	- znajo pojasniti vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo. - vejo razložiti vpliv demokratične politične ureditve SLO na življenje ljudi. - znajo uporabiti dodatno gradivo za izdelavo referata in ga kritično ocenijo.
-----------------------------	--	----	---

Evalvacija MP: Medpredmetno povezavo zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice slovenščine in nemščine nisva realizirali. Z učenci 9. razreda smo večjo pozornost 30 letnici osamosvojitve posvetili na zaključni proslavi, ki je bila v celoti posvečena takratnim zgodovinsko pomembnim dogodkom. Ob obeležitvi 30 letnice samostojnosti in neodvisnosti Slovenije so tudi ostali učenci odkrivali in pokazali lepote ter znamenitosti. Svoje domoljubje do domovine so izrazili tudi v svojih pesnitvah, ki so jih predstavili na zaključni proslavi.

*predmeti se izvajajo po fleksibilnem predmetniku v posameznih ocenjevalnih obdobjih

Predmeti FP Predmeti MP	MP po načelih FS/vsebine in aktivnosti	Ocenje. obdobje	Kriteriji, kazalniki
MAT 5/6 – ŠPO 5/6	ŠPO: športna dejavnost MAT: prikaz in analiza podatkov	1.	-izvedejo športno dejavnost -zberejo in uredijo podatke - podatke vnesejo v računalniški program Excel, vstavijo graf in analizirajo podatke
Evalvacija MP: Učenci so metali žogo na koš. Imeli so 10 metov in so beležili zadetke. Dane podatke so zbrali in prikazali v tabeli Excel, vstavili so graf in analizirali podatke. Tako kot prejšnje leto so se tudi tokrat pojavljale težave pri ubeseditvi analize grafa. Dejavnost je zelo uporabna in jo predvidevam realizirati vsaj 2-krat v šolskem letu.			
SLJ 5/6 GUM 5/6 LUM 5/6	SLJ: branje odlomka <i>Junak v kamnolomu</i> (Tone Seliškar) in ogled filma <i>Bratovščina Sinjega galeba</i> , zapis ocene filma GUM: petje in spremljava pesmi <i>Bratovščina Sinjega galeba</i> LUM: risanje motiva iz filma/odlomka	1.	Berejo odlomek, si ogledajo film v celoti, iščejo podobnosti in razlike, povedo/zapišejo obnovo ter povedo/zapišejo oceno filma. Pojejo pesem, jo spremljajo z lastnimi glasbami in narišejo motiv.
Evalvacija MP: Učenci so ob branju odlomka (videokonferenca) ubesedili prebrano, si ogledali film ter povedali in zapisali oceno le-tega. Naučili so se pesem, jo po želji spremljali z lastnimi instrumenti ter likovno upodobili (risanje) poljuben motiv iz filma. Dejavnost je bila odlična in smiselno izbrana ter načrtovana za izvedbo na daljavo.			
GUM 5/6 – LUM 5/6	vsebine GUM (glasbila) – motiv LUM	1.	Učenci spoznavajo skupine glasbil in sestavne dele glasbil. Pri LUM

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

			upoštevajo pridobljeno znanje in rišejo poljubni izbrani instrument.
Evalvacija MP: Učenci so se pri urah GUM učili in pogovarjali o glasbilih. Pri LUM so izbrali eno od glasbil določene skupine (enkrat trobila, nato brenkala ...) in jih likovno upodobili. Nastala je zbirka glasbil določenih skupin instrumentov.			
SLJ 5/6 LUM 5/6	vsebine SLJ (književna besedila) – motiv LUM	1.	Učenci berejo književna besedila. Pri branju so pozorni na opise, ki jih navede avtor. Pri LUM upoštevajo opise, dodajo svojo domišljjsko-čutno predstavo in upodobijo motiv.
Evalvacija MP: Učenci so pri urah književnosti brali besedila, pri LUM so jih upodobili z različnimi tehnikami (risanje, slikanje, računalniška grafika)			
MAT 5/6 – GOS 5/6	MAT: tehtanje/prostornina merske enote, pretvarjanje GOS: priprava in peka (sladica)	1.	- ločijo merske enote - tehtajo v ustreznih merskih enotah - pripravijo sladico po receptu - analizirajo in povežejo življenjsko izkušnjo in poiščejo možnost uporabnega znanja na drugih primerih
Evalvacija MP: Zaradi daljšega obdobja šolanja na daljavo načrtovana dejavnost ni bila izvedena medpredmetno.			
SLJ 5/6 – TJN 5/6	jezikoslovje: samostalnik, pridevnik, glagol	1.	- ločijo samostalnik, pridevnik, glagol pri slovenščini in nemščini - iščejo svoje primere - ugotavljajo razlike in podobnosti med jezikoma V besedilu znajo poiskati samostalnike, glagole in pridevnike in jih pravilno zapisati
Evalvacija MP: Zaradi daljšega obdobja šolanja na daljavo načrtovana dejavnost ni bila realizirana.			
MAT/FIZ – 8. r	Ploščina lika - Tlak Ugotavljanje ploščine dlani s preštevanjem kvadratkov ter razrez večkotnikov na pravokotnike in trikotnike, ki jim znamo izračunati ploščino.	1.	Izračun ploščine nepravilnih likov obravnavamo pri urah matematike in znanje uporabimo pri obravnavi snovi Tlak
Evalvacija MP: Ura je bila realizirana in sicer smo z učenci usvojili znanje o računanju ploščine in spoznavanje in pretvarjanje njenih enot. Tako smo usvojeno vsebino uporabili pri urah fizike in pridobili uro za dodatne vaje pri obravnavanju vsebin iz fizike.			
MAT/FIZ – 8. r	Odvisnost količin – raztezek vzmeti Priprava eksperimenta in meritve s pomočjo katerih pridejo do zakonitosti linearne odvisnosti.	1.	Eksperiment in opravljene meritve povežemo s premim sorazmerjem in prenesemo znanje na naloge premega sorazmerja.
Evalvacija MP: Ura je bila realizirana. Povezali smo vsebine fizike in matematike in tako na konkreten način spoznali premo sorazmerje preko Hookovega zakona.			
FIZ/ŠVZ – 8. r	Hitrost pri teku Pri uri športne vzgoje si izmerijo čas za neko določeno razdaljo, pri fiziki iz opravljenih meritev izračunamo hitrost.	1.	Iz opravljenih meritev sklepamo na obrazec za hitrost ter hitrost tudi izračunamo.
Evalvacija MP: Ura je bila realizirana v času dela na daljavo. Učenci so si sami izmerili čas svojega teka na določeno razdaljo. Meritve smo potem uporabili in s pomočjo premisleka ugotavljali hitrost posameznike. Risali smo tudi grafe in jih interpretirali.			

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2020/2021

SLJ/MAT – 7. r	Opis postopka pri načrtovanju trikotnika Učiteljica poda navodila za slovnično pravičen zapis oz. opis postopka.	1.	Pravilnost zapisa opis postopka preveri učiteljica pri slovenščini in poda povratno informacijo.
Evalvacija MP: Z učenci se letos zaradi dela na daljavo in časovne stiske usklajevanja učnih vsebin nismo posebej lotili opisa postopka načrtovanja trikotnikov. MP ni bila realizirana.			
GEO/MAT – 9. r	Obdelava podatkov Zbiranje podatkov s področja geografije, statistična obdelava s programom Geogebra.	1.	Izdelana raziskava na določeno temo in opremljena s statistično obdelanimi in interpretiranimi tabelami in grafikoni.
Evalvacija MP: Z učenci smo spoznali računalniško obdelavo podatkov in risanje grafikonov s programom Geogebra in tako nadgradili raziskavo statističnih podatkov o gibanju prebivalstva v Sloveniji (naravni in selitveni prirast, starostna in spolna struktura, narodna in zaposlitvena ter izobrazbena struktura). Učenci so statistične podatke iskali v SURS in jih uredili v excelovih preglednicah. Te so jim bile osnova za izdelavo grafov. Učenci so pri tem delu pokazali veliko natančnosti in smiselno uredili potrebne podatke. Znanje, ki so ga usvojili, so ga uporabili v konkretnih primerih.			
AI3/TJA/ISP Otroški parlament/Delo z nadarjenimi - 9. r	Podjetništvo Učenci raziskujejo podjetja v kraju in razvijajo svojo podjetno miselnost.	1.	Predstavitev obstoječih podjetij Ideja in predstavitev lastnega podjetja Uspešno medsebojno sodelovanje
Evalvacija MP: Učenci so med poukom angleščine in urami za nadarjene učence obravnavali temo Podjetništvo. Pri urah ISP so pripravili ves postopek načrtovanja/ustanavljanja podjetja v dveh skupinah. Dejavnosti, ki so jih prijavljali, so si izbrali sami na podlagi povpraševanja in konkurence v domačem kraju. Pri pouku angleščine so se tako naučili napisati življenjepis v angleškem jeziku, izvedli smo razgovore za službo v angleškem jeziku ter pripravili govorni nastop - predstavitev podjetij v kraju in 'ustanovitve' podjetij. Ideje so na videokonferenci predstavili 'komisiji'. Učenci so pridobili veliko uporabnega znanja ter pokazali visoko mero inovativnosti ob odličnem timskem sodelovanju.			
AI1/AI2/AI3/ LUM	Opis izdelka Učenci likovni izdelek opremijo z opisom v angleščini.	1.	Pravilno zapisano besedilo, ki predstavlja opis izdelka (slike, fotografije, ...)
Evalvacija MP: Učenci so fotografije po izbiri opremljali z ustreznimi opisi (opis fotografij iz otroštva, z dopusta, ...). Opise so nato uporabljali pri govornih nastopih.			
Naravoslovni in tehniški dan: projekt OBJEM – MP MAT, SLJ, TJN, ZGO, KIZ, TIT, LUM	Dan knjige/escape room V okviru projekta OBJEM učenci pojasnijo frazeme in aforizme ter pripravijo ilustracije, karikature. Zgodovinsko vsebino spoznajo ob knjigi in jo predstavijo z nastavitvijo nalog v Escape roomu. Likovno ustvarjajo pravljično drevo in predstavijo narobe pravljično.	1.	Priprava ilustracij izbranih frazemov, risanje karikatur, priprava nalog, ustvarjanje narobe pravljične in pravljičnega drevesa.
Evalvacija MP: Oba dneva dejavnosti smo namenili projektu OBJEM, s pomočjo katerih želimo pri učencih povečati bralno pismenost in motiviranost za branje ter ob uporabi različnih BUS razvijati z učenci več kritičnega branja in razumevanja. Dneva dejavnosti smo izvedli uspešno, saj smo navedene dejavnosti kot tudi cilje povezali po celotni vertikali, tudi medpredmetno (slovenščina, KIZ, TIT, nemščina, zgodovina, matematika, tehnika, LUM). Tako smo uresničili tudi naš osrednji zastavljeni cilj, ko smo v letošnjem šolskem letu vse dejavnosti v okviru projekta OBJEM usmerili v posodobitev šolske knjižnice, pri čemer smo upoštevali predvsem ideje in zamisli naših učencev. Med drugim smo izvedli novo didaktično metodo Escape room – sobo pobega, kjer so se učenci preizkusili v reševanju motivacijsko zasnovanih nalog. Sledile so osmišljene dejavnosti, ki spodbujajo bralno razumevanje (npr. poustvarjanje narobe pravljične, ilustracije izbranih frazemov, risanje karikatur, priprava nalog za sobo pobega ...). Učenci so s pomočjo navedenih dejavnosti razvijali kritično branje, enega izmed temeljnih gradnikov bralne pismenosti.			

S skupnimi močmi pripravimo učence za življenje.

4. ZAKLJUČEK

Razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na formativnem spremljanju je večšina in prednostna naloga, ki jo pri naših učencih razvijamo in krepimo že nekaj šolskih let, predvsem z željo in namenom, da krepimo odgovornost učencev za lastni napredek. Z dosedanjimi izkušnjami in pridobljenim znanjem, kot tudi s pomočjo in sodelovanjem staršev, si prizadevamo, da postavimo učence v aktivnejšo vlogo in pri njih spodbudimo večjo motivacijo za delo. Prav v okviru projekta OBJEM (Bralna pismenost in razvoj slovenščine – Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacija, Modeli), smo v šolskem letu 2020/2021 prednostno prenovili in na pobudo ter njihovo knjižno izbiro opremili šolsko knjižnico z bogato zbirko različnih književnih del. Skrbno bomo še naprej v okviru projekta v novem šolskem letu načrtovali vse dejavnosti, na podlagi katerih bomo pri učencih prednostno krepili motivacijo za branje.

Tudi v šolskem letu 2020/2021, so izredne razmere (epidemija Covid 19) močno posegle v vzgojno-izobraževalno delo, zaradi česar so bile potrebne večje prilagoditve. Zavedamo se, da pouk na daljavo ne more v celoti nadomestiti pouka v šoli, ki poteka v običajni učilnici, je pa zagotovo dobra pomoč pri izvedbi pouka takrat, ko pouk v šoli zaradi epidemioloških razmer ni mogoč. Spletno učno okolje v tem primeru dobiva popolnoma nove razsežnosti in predstavlja enega izmed temeljev uspešne izvedbe učenja in poučevanja. S ciljem, da še naprej nemoteno razvijamo in krepimo kakovostno znanje naših učencev in s tem izboljšujemo njihove učne dosežke, smo s poudarkom koncepta **razvoja in krepitve digitalnih kompetenc za potrebe pouka na daljavo** prednostno uporabljali sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (spletno učno okolje v aplikaciji Microsoft Teams) in skladno tudi ostale digitalne veščine, ki smo jih učitelji in učenci postopno uspešno ozaveščali.

