



**SIMBIOZA**  
ŠOLA

**Osnovna šola Šalovci**  
Šalovci 172  
9204 Šalovci  
Telefon: 559-80-10  
Faks: 559-80-11  
E-pošta: [o-salovci.ms@quest.arnes.si](mailto:o-salovci.ms@quest.arnes.si)  
Splet: [www.os-salovci.si](http://www.os-salovci.si)



# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

**OŠ ŠALOVCI**

**za šolsko leto 2017/2018**

**Razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na kritičnem  
mišljenju, krepitev vzajemnega sodelovanja s starši in skrb za zdravje**

Poročilo pripravile:

Darja Farič Klemenčič, ravnateljica

Breda Kerčmar, Jožefa Tratar, članici tima za samoevalvacijo

## 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Šalovci je javni zavod.

Zavod je ustanovljen za opravljanje varstva predšolskih otrok in osnovnošolske vzgojno-izobraževalne dejavnosti od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole po javno veljavnem izobraževalnem programu, sprejetem na način in po postopku, ki ga določa zakon.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in drugo oskrbo z jedmi, organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. V okviru zavoda deluje tudi vrtec.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda.

Organ upravljanja šole je svet šole, katere pristojnosti so opisane v 48. členu ZOFVI-ja. Predsednica Sveta šole je Valerija Grobelnik. Za organizirano uresničevanje interesa staršev je na šoli oblikovan Svet staršev. Naloge in pristojnosti so opisane v 66. členu ZOFVI-ja. Predsednica je Nada Žido.

Po strokovni plati delujejo na šoli vzgojiteljski in učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, razredni in strokovni aktivni.

### 1.2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je v skladu z navodili MIZ. V našo šolo vpisujemo tudi učence iz druge občine – Hodoš, seveda z dovoljenjem matične šole.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju ter vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter izobraževanje odraslih na področju celotne občine Šalovci.

**Šolski okoliš Osnovne šole Šalovci** obsega področje občine Šalovci – to so vasi Šalovci, Dolenci, Budinci, Markovci, Čepinci.

Osnovna šola Šalovci je podeželska šola, ki se vsako leto znova sooča z upadom števila učencev. Zato si prizadevamo za napredek in uspeh vsakega učenca v okviru njegovih sposobnosti; z zadovoljstvom ugotavljamo, da so naši učenci zelo uspešni pri svojem nadaljnjem šolanju.




### 1.3 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Za oba objekta, ki ju uporabljamo za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela, imamo potrebna obratovalna dovoljenja. Šola je obnovljena in dograjena leta 1999 in sproti skrbimo za vzdrževanje objekta. Učilnice so primerno opremljene, moramo pa že delno opremo obnavljati. Tudi učila za izvajanje določenih dejavnosti so na šoli v zadostnih količinah.

Stavba, v kateri je vrtec - je stara in obnovljena – sproti izvajamo popravila in vzdrževalna dela.

## 1.4 PREDNOSTNE NALOGE IN NOVOSTI

*Prednostne naloge za šolsko leto 2017/2018:*

-  **razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na kritičnem mišljenju,**
-  **krepitev vzajemnega sodelovanja s starši,**
-  **skrb za zdravje/pomen gibanja.**

*Stalne naloge dela na šoli so:*

- izboljšati znanje pri učencih s koraki formativnega spremljanja znanja, poudarek je na bralni pismenosti,
- več medpredmetnega načrtovanja in sodelovalnega učenja pri kombiniranih urah pouka,
- zagotoviti kvalitetno sodelovanje s starši s poudarkom na uspešni medsebojni komunikaciji,
- dobro sodelovanje s krajem, institucijami v kraju, drugimi šolami, društvi,
- zagotoviti zadostna finančna sredstva za nemoteno delo in poslovanje zavoda,
- nadaljevanje uspešnih projektov (Erasmus Parent's corner, Mreža zdravih šol, Etnološki tabor, Tabor za mlajše učence, Eko šola),
- vzgoja za strpne medsebojne odnose,
- ozaveščanje učencev o pomenu lastne skrbi za zdravje in pozitivnega vpliva gibanja na vsakdanje življenje.

**VIZIJA: S SKUPNIMI MOČMI PRIPRAVIMO UČENCE ZA ŽIVLJENJE.**

V to vizijo vsi verjamemo, ker nas vanjo usmerjajo naše skupne vrednote in načela, ki so vtkana v naše vsakodnevne odnose in nam omogočajo soodgovorno angažiranje v VI procesu. Vizijo smo skupno oblikovali v okviru Mreže šol 1, preoblikovali (skrajšali) pa smo jo na programsko učiteljskem zboru avgusta 2012.

## 2 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2007/2008, analizi samoevalvacijskih poročil za šolsko leto 2007/2008 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08) obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo treba spremeniti. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot »samo-analiza« dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

### 3 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA NA RAVNI ŠOLE

V šolskem letu 2015/2016 je ravnateljica je imenovala štiri time in sicer:

- tim za razvijanje bralne pismenosti,
- tim za razvijanje matematične pismenosti,
- tim za razvijanje kritičnega mišljenja oz. formativnega spremljanja,
- tim za spodbujanje vzajemnega sodelovanja s starši.

Naloga vsakega tima je bila, da je izdelal svoj triletni akcijski načrt izboljšav, na podlagi katerega je ravnateljica v sodelovanju s strokovnimi delavci in timom za samoevalvacijo pripravila **Načrt izboljšav za obdobje 3 let (2015/2016-2018/2019)**.

Tako smo v šolskem letu 2017/2018 nadaljevali s prednostno nalogo razvoja bralne pismenosti, ki smo jo dopolnili z razvojem matematične pismenosti - v obeh primerih s poudarkom na kritičnem mišljenju, in krepitvi vzajemnega sodelovanja s starši (projekt **Erasmus Parent's corner**), dodali pa smo še skrb za zdravje/pomen gibanja.

### 3.2 REZULTATI

#### 3.2.1 EVALVACIJA DELA NA RAZREDNI STOPNJI

##### 1. in 2. razred

<b>CILJ 1 RAZVOJ BRALNE IN MATEMATIČNE PISMENOSTI S POUČENJEM NA KRITIČNEM MIŠLJENJU</b>		
<b>DEJAVNOSTI (Kaj?)</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE (Kako bom vedel/-a, da sem cilj dosegel/-a?)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
<b>BRALNI NAHRBTNIK- Moja najljubša pravljica</b>	Bralni dnevnik (literarno poustvarjalni zapisi v dnevnik)	Učenci so z mačkom Garfildom prebirali pravljice, izdelali družabno igro ali aktivnosti za sošolce na temo izbrane pravljice.
<b>Odkrivam svet pravljič in zgodb-pravljični krožek</b>	Število prebranih in predstavljenih knjig	Vsak teden je eden izmed učencev prebral pravljico, katero smo dramatizirali, ilustrirali in analizirali.
<b>Veselo v matematične naloge</b>	Reševanje matematičnih nalog	Učenci so reševali zanimive matematične naloge in se tako skozi igro podali v svet računanja in matematičnih problemov.
<b>Delo z besedili, s poudarkom na kritičnem mišljenju in formativnem spremljanju</b>	Portfolio učenca	Učenci so vso šolsko leto s pomočjo barvnega semaforja kritično spremljali svoj napredek in napredek drugih učencev.
<b>CILJ 2 KREPITEV VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI</b>		
<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE</b>	<b>EVALVACIJA</b>
<b>Roditeljski sestanki in govorilne ure</b>	Obiskanost staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah	Obiskanost staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bila dobra, saj se starši na razredni stopnji zelo zanimajo za napredek svojega otroka.

<b>CILJ 3 SKRIB ZA ZDRAVJE IN POMEN GIBANJA</b>		
<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE</b>	<b>EVALVACIJA</b>
<b>Naravoslovni dan na temo zdravja</b>	Ozaveščenost učencev o zdravi prehrani, gibanju in nasploh zdravju.	Učenci 1. razreda so imeli sistematski pregled, učenci 2. razreda pa naravoslovni dan na temo »Zdravja«. Izdelali so svoje prehranske piramide in napitek iz svežih pomaranč.
<b>Rekreacija</b>	Več gibanja učencev.	Učenci 1. in 2. razreda se zelo radi gibajo in izkoristijo vsak prosti trenutek za igranje na šolskem igrišču
<b>Zdrav duh v zdravem telesu</b>	Ozaveščenost ljudi o preventivi pred različnimi boleznimi: program SVIT, meritve krvnega tlaka in krvnega sladkorja, nordijska hoja, prikaz uporabe defibrilatorja in tehnik oživljanja.	Predavanje na temo "Zdravje otrok". Pri telovadnih vajah, ki jih je vodila Metka Vlaj, so aktivno sodelovali vsi učenci, učitelji in kasneje še starši. Odziv staršev (in tudi zunanjih obiskovalcev) je bil zelo dober.

### 3. in 4. razred

<b>PREDNOSTNE NALOGE</b>	<b>VSEBINA/CILJ</b>	<b>EVALVACIJA</b>
<b>CILJ 1: RAZVOJ BRALNE IN MATEMATIČNE PISMENOSTI S Poudarkom NA KRITIČNEM MIŠLJENJU</b>		
Razvoj bralne pismenosti (SLJ in ostali predmeti)	Predstavitev, sprotna spremljava napredka pri učencih, prilagoditev pouka potrebam učencev. Učenci so poustvarjali, brali in zapisovali; primerjali so mesečne zapise in jih razstavljali v razredu in šolskem panoju. Učenci so sproti ugotavljali, katere napake delajo in kje imajo težave.	<b>Uporaba bralnih listkov (mini kriteriji) je bila učencem v pomoč, da so v veliki večini napredovali pri tehniki branja in tudi pri razumevanju prebranega.</b> Razvoj bralne pismenosti pri različnih predmetih (glasno in tiho branje, branje navodil, popravljanje besedila, pisanje izvlečkov ...).
<b>BUS:</b> bralno-učna strategija <b>(3. in 4. razred)</b>  <b>SPO, NIT, DRU</b>	Naučiti učence učiti se. Vaje z nalogami: bralno-učne strategije. Vsebine SLJ, DRU, SPO, NIT Učenci 4. razreda so miselne vzorce uporabljali kot način pisanja izpiskov in učenja. Iz dveh do treh strani zapisa bodo določili glavne veje in pomembne podatke. S pomočjo vzorca so tvorili povedi oz. obnovili snov.	<b>Učenci so delali z učnimi strategijami predvsem pri SLJ – daljša besedila in ob DZ bralnih strategij.</b> <b>Ob povzetku v drugačni obliki (npr. Vennov diagram) so si zapomnili veliko več podatkov in so tudi lažje poročali.</b> Učenci 4. razreda so vzeli delo z miselnimi vzorci za svoj način pisanja izpiskov in učenja. Iz dveh do treh strani zapisa znajo določiti glavne veje in pomembne podatke. S pomočjo vzorca znajo tudi tvoriti povedi oz. obnoviti snov.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2017/2018

Kritično mišljenje	Postavljanje ustreznih kritičnih vprašanj.	Učenci so za določeno tematiko (SLJ) oblikovali argumente ZA in PROTI ter jih argumentirali. Na začetku posameznega sklopa in pri utrjevanju znanja.
Razvoj matematične pismenosti <b>pri pouku MAT</b>	Razvijanje matematičnih kompetenc, - razumevanje matematičnih navodil, - uporaba matematičnega znanja v konkretnih življenjskih situacijah.  Učenci 3. in 4. in 5. razreda so v okviru pouka razvijali logično mišljenje z nalogami – <b>matematična pošast</b> .	Naloge so večinoma zastavljene zelo življenjsko. Opazila sem, da se pri daljših učenci ustavijo in že vnaprej povedo, da jih ne zanjo. Navajala sem jih, da si podatke podčrtajo in da nalogo rešujejo postopoma. Ob koncu reševanja so večinoma spoznali, da naloga ni bila tako težka kot se je na prvi pogled zdelo.
<b>CILJ 2/3: KREPITEV VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI/SKRB ZA ZDRAVJE IN POMEN GIBANJA</b>		
Roditeljski sestanek (starši, učitelji) - BRALNA MAPA - MINUTA ZA ZDRAVJE/SPROSTITIV EV	Motiviranje in razvijanje interesa za poseganje po knjigah, za odkrivanje sveta in potovanje v domišljajske kraje. Dvosmerna komunikacija, spodbujanje učenja. Učenci so poustvarjali, brali in zapisovali. Primerjali so mesečne zapise in jih razstavljali v razredu in šolskem panoju. Učenci so sproti ugotavljali, katere napake delajo in kje imajo težave. Med delom sem vključila minuto za zdravje oz. sprostitveno vajo, da se tako učenci kot tudi straši malce sprostijo. Vajo lahko uporabijo starši v nekaterih službah ali pa z njo zgolj spomnijo svojega otroka med učenjem doma.	Učenci niso imeli bralne mape, saj so imeli učbenik z besedili iz šolskega sklada. So pa ob branju spremljali svoje branje po kriterijih in tako v veliki meri tudi izboljšali tehniko branja in tudi razumevanje prebranega. Večina jih je tudi izboljšala pisavo (estetsko, čitljivo). Učenci so velikokrat prihajali k tabli, tako da ni bilo zaznati dolgotrajnega sedenja in enoličnosti dela.
PRIREDITVE, SIMBIOZA GIBA, E-SIMBIOZA	Negovanje sodelovalne kulture.  Krepitev zaupanja, ugleda v javnosti.	Dobro sodelovanje se kaže obojestransko. S starši se lahko dogovorim o skupnih prevozih na prireditve, srečanja. Veseli so, da lahko učenci nastopajo na različnih prireditvah. Sodelovanje med starši in učitelji ima namreč pozitiven vpliv na otrokov napredek, predvsem na boljši učni uspeh.
ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU	<b>Preventiva pred boleznimi.</b>	Predavanje: Zdravje otrok. Telovadne vaje skupaj s starši. Odziv na obe dejavnosti je bil zelo dober.

## 3.2.2 EVALVACIJA DELA NA PREDMETNI STOPNJI

<b>CILJ 1: RAZVOJ BRALNE IN MATEMATIČNE PISMENOSTI S Poudarkom NA KRITIČNEM MIŠLJENJU</b>		
<b>CILJ</b>	<b>DEJAVNOSTI (kaj, kako, kdaj?)</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE</b>
<p><b>Razvijati in spodbujati branje z razumevanjem,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematično razvijati matematične predstave in pismenost,</li> <li>- razviti zmožnosti učencev, da samostojno pridobivajo informacije,</li> <li>- doseči, da informacije med seboj povezujejo in jih interpretirajo,</li> <li>- doseči, da si na osnovni informacij ustvarjajo celostne pomenske predstave in razlage pojavov, pojmov ter dogodkov,</li> <li>- doseči, da učenci o informacijah razmišljajo in jih vrednotijo,</li> <li>- doseči, da razvijajo argumente za takšno in drugačno delovanje na osnovi informacij,</li> <li>- doseči, da se na podlagi že znanega znajdejo v novih situacijah,</li> <li>- doseči, da znajo učenci informacije med seboj kritično primerjati, sklepati,</li> <li>- povečati število učencev, ki sodelujejo pri nemški bralni znački ....</li> <li>- sprotno preverjanje znanja,</li> <li>- iskanje znanja,</li> <li>- poudarek na kvaliteti znanja,</li> <li>- kombinacija različnih oblik preverjanja,</li> <li>- usmerjenost v proces učenja (poudarek na povratnih informacijah),</li> <li>- poudarek na diagnostičnem in formativnem preverjanju,</li> <li>- bralno razumevanje s poudarkom na matematični konstrukciji naloge.</li> </ul>	<p>Dejavnosti pred branjem, med branjem in po branju (skozi vso leto),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- igra vlog,</li> <li>- dramatizacija,</li> <li>- vaje za bralno razumevanje (pravilne/nepravilne trditve, dopolnjevanje, iskanje sopomenk in protipomenk, odgovori na vprašanja),</li> <li>- ureditev zgodbe v pravilni vrstni red,</li> <li>- razvijanje selektivnega branja.</li> </ul> <p>Samostojno delo z umetnostnim/neumetnostnim besedilom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzemanje, posploševanje in sklepanje s pogledom na celotno besedilo,</li> <li>- utemeljevanje in vrednotenje rešitev,</li> <li>- poimenovanje/uporaba jezikovnih in književnih pojmov; prenos/raba znanja v novih situacijah (besedne vrste, stavčni členi, literarni pojmi ...),</li> <li>- literarno ustvarjanje učencev, pisanje esejev,</li> <li>- samostojno iskanje obravnavanih besedilnih vrst na spletu, v časopisih, revijah, učbenikih ... in interpretacija le teh,</li> <li>- temeljita povratna informacija učitelja/formativno spremljanje.</li> </ul> <p>Branje zgodovinske literature, geografskih potopisov, pisanje zgodovinskih zgodb,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvajanje BUS, glasno branje,</li> <li>- branje in interpretacija tabel, zgodovinskih karikatur, grafov, klimogramov,</li> </ul>	<p><b>Uporaba besedišča v novih, konkretnih situacijah,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izpis ključnih podatkov iz besedila,</li> <li>- pripovedovanje zgodbe s pomočjo iztočnic,</li> <li>- novo besedišče (večji besedni zaklad).</li> </ul> <p><b>Motivacija za branje,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raba slovenščine kot učnega jezika,</li> <li>- samostojno, s pomočjo navodil, reši čim več nalog, vezanih na besedilo, svoje rešitve utemelji,</li> <li>- jezikovno/književno znanje zna uporabiti v novih situacijah,</li> <li>- izboljšanje pisnih/ustnih ocen,</li> <li>- ustreznost vsebine, upoštevanje navodil, število pravopisnih napak,</li> <li>- uporaba BUS in pravilna rešitev zastavljenih nalog.</li> </ul> <p><b>Kvalitetno narejena in smiselno povezujoča seminarska naloga, zgodovinski referat,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati NPZ (analiza dosežkov in primerjava z državnim povprečjem),</li> <li>- analiza/ predelati in izluščiti bistvene elemente neke snovi in jih tudi na ustrezen način predstaviti pisno (dnevnik, razmišljanje, komentiranje, seminarska, ...) ali ustno,</li> <li>- pravilno izdelana tabela z uporabo podatkov in prikazana z grafikoni,</li> <li>- kvalitetno in smiselno izdelan izdelek po navodilih (LUM).</li> </ul> <p>Takšen način dela je bil prisoten skozi celo leto in tako je postalo razvijanje bralne pismenosti in kritično mišljenje vsakodnevna praksa. S tem smo učence pripeljali korak bližje do samoregulacijskega učenja. Temelj, na katerem gradimo, je takojšnja povratna informacija učenčevega napredka.</p>

	<p>- raziskovalne naloge, seminarske naloge, referati (pravilno navajanje virov, iskanje bistva in sklepanje). Refleksija projektnega dela učencev 9. razreda pri geografiji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenci s pomočjo različnih virov proučijo slovenske pokrajine,</li> <li>- pripravijo temeljite predstavitve in uporabijo različno IKT tehnologijo,</li> <li>- ob analizi kart in različnih grafov, klimogramov primerjajo naravnogeografske in družbeno-geografske značilnosti slovenskih pokrajin.</li> </ul> <p>Pri TJN v petem in šestem razredu je bil dan velik poudarek na prenosu znanja v druga problemska področja. Pri tem se je izvajal priklic znanja in sposobnost učencev za reševanje besedilnih nalog. Aktivnosti so se izvajale ne le med vsakodnevnim pedagoškim delom, ampak tudi kot domače, samostojno delo.</p> <p>Na podlagi dobljenih rezultatov je učiteljica učence lažje in bolj učinkovito usmerjala, pri čemer je bilo nujno intenzivno sodelovanje s knjižničarko, ki je žal zaradi delovnih obveznostih na več šolah.</p> <p>Poleg poudarka na bralnem razumevanju je bil dan poudarek na kritičnem pogledu prebranega. To ni zajemalo le interpretativnega branja, ampak tudi pisanje besedil in razmišljanje o prebranem; iskanje informacij/ključnih besed v besedilu.</p> <p>Pri tujem jeziku nemščina je pomemben celostni pogled na delo z besedili. FS in kritično mišljenje je učiteljica razvijala čez celo leto, posebej pa pri urah CLIL-a (8./9. razred –</p>	<p><b>Izdelana merila:</b></p> <p><b>Učenci so v veliki meri in v skladu s sposobnostmi sposobni samostojno predelati in izluščiti bistvene elemente predelane snovi in jih znajo na ustrezen način predstaviti pisno in ustno.</b></p> <p><b>Na podlagi povratne informacije ima učenec možnost, da sam vodi lastno učenje, dokumentirati, ugotoviti vrzeli v znanju in jih učinkovito odpraviti.</b></p> <p><b>Uspešno rešene matematične naloge.</b></p>
--	--	---



	<p>povezava z zgodovino in geografijo – letos žal samostojno). Delo je vključevalo naloge bralnega razumevanja, iskanje ključnih besed oz. informacij iz besedila in kritično presojo prebranega.</p> <p>V 7., 8 in 9. razredu so elementi FS in kritičnega mišljenja bili vnešeni kot stalni princip dela.</p> <p>Učenci so pridobivali na bralnem razumevanju in hkrati tudi razvijali tehnike reševanja matematičnih zank. Proti koncu šolskega leta je bil viden napredek, saj so učenci vsako nalogo reševali postopoma, po korakih, ki so se jih učili.</p>	
<b>CILJ 2: KREPITEV VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI</b>		
CILJ	DEJAVNOSTI (kaj, kako, kdaj?)	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
<p><b>Krepiti vzajemno sodelovanje s starši (v okviru projekta Parent's corner),</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medgeneracijsko branje,</li> <li>- na izbranih šolah (OŠ Gornji Petrovci, OŠ Fokovci, OŠ II MS, OŠ III MS, OŠ Šalovci) uvesti spremembo,</li> <li>- pripravili so metodologijo za implementacijo spremembe,</li> <li>- spremembe uvesti na podlagi »Priročnika za Parents corner«,</li> <li>- razredničarka 5. razreda je intenzivno vključevala starše; na začetku šolskega leta je ugotovila (s pomočjo vprašalnika ali pogovora), kakšne želje imajo, kako jim lahko šola pomaga, kako vidijo svojo vlogo kot prvi in najpomembnejši.</li> </ul> <p><b>Krepiti vzajemno sodelovanje s starši v okviru projekta Parent's corner</b></p>	<p>Knjižnica kot kulturno in informacijsko središče – obisk knjižnice skupaj s staršem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoč staršev pri izbiri ustrezne knjige za njihovega otroka,</li> <li>- motivacija otroka za branje,</li> <li>- nadaljevanje projekta medgeneracijsko branje /skupno branje staršev in njihovih otrok,</li> <li>- izvedba delavnice (aprila),</li> <li>- roditeljski sestanki (skupni/formativni, razredni/informativni),</li> <li>-govorilne ure (skupaj z učenci),</li> <li>- delavnice za starše (5. razred),</li> <li>-vključenost in sodelovanje staršev na šolskih prireditvah in razstavah, zbiralnih akcijah, šolskih in izvenšolskih dejavnostih, v projektu, interesnih dejavnostih,</li> <li>- sodelovanje s šolskimi timi in vodstvi šol.</li> </ul>	<p><b>Ustvarjanje pozitivne klime, ki prispeva k odprtemu in konstruktivnemu dialogu vseh udeležencev (učenec, starš, razrednik),</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapisniki roditeljskih sestankov,</li> <li>- vodenje evidence prisotnosti staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,</li> <li>- skupne ustvarjalne delavnice,</li> <li>- različne šolske in lokalne prireditve,</li> <li>-skupni/individualni pogovori,</li> <li>- starši so postali senzibilizirani za delo z otroki,</li> <li>- podali so zelo pozitivno povratno informacijo,</li> <li>- tudi sugestije za delo naprej so s podali (puberteta, odvisnosti – obvladovanje medijev).</li> </ul>

<b>CILJ 3: SKRIB ZA ZDRAVJE, POMEN GIBANJA</b>		
<b>CILJ</b>	<b>DEJAVNOSTI (kaj, kako, kdaj?)</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE</b>
Seznanjanje učencev, staršev in tudi ostalih občanov s pomenom zdravja in gibanja, - več gibanja, - zdrava prehrana.	Zdravju in njegovemu pomenu veliko pozornosti namenimo pri naravoslovnih predmetih, - pri biologiji v 8. razredu (tema je spoznavanje anatomije in fiziologije našega telesa) je velik poudarek bil dan tudi »strupom« za naše telo - tako so velikokrat govorili o oblikah zasvojenosti, ki so jim učenci v veliki meri izpostavljeni, - vsakodnevno izvajanje odmora za rekreacijo, - naravoslovni dan Zdrav duh v zdravem telesu, - športni dnevi.	Odziv učencev, - zapisi učencev, - aktivna udeležba učencev na rekreaciji, na dnevih dejavnosti.

### 3.2.3 EVALVACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI

<b>Aktivnosti</b>	<b>ROKI ZA IZVEDBO (Do kdaj?) oziroma število izvedb (Kolikokrat?)</b>	<b>MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE (Kako bom vedel/-a, da sem cilj dosegel/-a?)</b>	<b>ZA EVALVACIJA</b>
Športno-vzgojni karton	Pri urah športne vzgoje	- preverjanje pri uri - obdelava podatkov s strani Fakultete za šport, analiza podatkov	- razumevanje navodil pri uporabi športnih kartonov - individualno izpolnjevanje športno vzgojnega kartona - redno nošenje športne opreme, celo šolsko leto
Izvedba matematične delavnice v okviru tehniškega dne		V tem šolskem letu smo izvedli matematične delavnice z naslovom družabne igre in matematika. Za učence 1. in 2. razreda je pripravila naloge učiteljica Valerija Grobelnik, za učence od 3. do 5. razreda učiteljica Marjeta Andrejek in za učence od 6. razreda do 9. razreda učitelj Peter Škofič. Vsi učenci so izdelovali družabne igre, v katerih je bil prisoten matematični aspekt. Učenci 1. in 2. razreda so izdelali igri črni Peter ter spomin s številskimi izrazi. Učenci od 3. do 5. razreda so odigrali različne igre v katerih so občutili moč matematike. Starejši učenci pa so izdelali igre, z naslovi Večkratniki in delitelji, Matematični Monopoly, Matematični Scrabble, Matematične kocke in Piramida znanosti. Vsaka od teh iger je imela pripravljene načrt za delo in osnutek igranja. Učenci so jo morali izdelati sami, jih odigrati in zapisati pravila igre. Izdelki so lahko v veliko pomoč pri podaljšanem bivanju, saj z njimi lahko utrdijo tako pisno računanje kot računanje na pamet.	
Zdrav duh v zdravem telesu – gibanje (naravoslovni dan)		Predavanje za starše na temo "Zdravje otrok" je Tatjana Krajnc Nikolić izvedla na zelo zanimiv in primeren način; staršem je ozavestila pomen zdravja otrok in kako naj zanj skrbimo, ob tem pa ni posebej izpostavljala otrok v naši občini.	

	<p>Pri telovadnih vajah, ki jih je vodila Metka Vljaj, so aktivno sodelovali vsi učenci, učitelji in kasneje še starši. Fizioterapevtka je bila navdušena nad odzivnostjo vseh udeležencev.</p> <p>Odziv staršev (in tudi zunanjih obiskovalcev) je bil zelo dober; sodelujoči na stojnicah so bili pozitivno presenečeni nad izkazanim zanimanjem za ponujena gradiva, izdelke in različne aktivnosti in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikaz uporabe defibrilatorja in tehnik oživljanja,</li> <li>• program SVIT,</li> <li>• meritve krvnega tlaka in krvnega sladkorja,</li> <li>• možnost ogleda gasilskega avta in opreme,</li> <li>• nordijska hoja,</li> <li>• nogomet za otroke.</li> </ul> <p>Druženje smo sklenili s pohodom na Koreniko in vodenim ogledom živalskega parka ali pa zeliščnega vrta.</p>		
Izvedba razredna tekmovanja v hitrem in zanesljivem računanju (Lefo)	Trikrat v razredu, enkrat finale.	Rezultati učencev se izboljšajo.	<p><i>V vseh razredih smo v sklopu pouka učence seznanjali z BUS in jih navajali na uporabo le teh. Ker gre za dolgotrajni proces, so vidni le prvi rezultati, predvsem pri boljših učencih (poiščejo ključne besede, razumejo bistvo). Pomembno pa je, da si učenci postopoma in pri vseh predmetih pridobijo veščine, kako uspešno delati z besedilom.</i></p>
Razvijanje BUS	Pri pouku, celo leto	Izboljšati bralno razumevanje	
Priprava učencev za samostojno delo	Pri pouku, celo leto	Naučiti učence učiti se	
Diferenciacija in individualizacija	Pri pouku, celo leto	Učencem približati snov na podlagi njihovih sposobnosti	
Okoljska vzgoja	Pri pouku, celo leto	Učencem približati dogajanje v okolju	

Bralno in matematično pismenost smo postopoma razvijali pri vseh predmetih. Poudarek smo dajali bralnemu razumevanju s poudarkom na matematični konstrukciji naloge.

Učenci so tako pridobivali na bralnem razumevanju in hkrati tudi razvijali tehnike reševanja matematičnih zank. Proti koncu šolskega leta je bil viden napredek, saj so učenci naloge reševali postopoma, po korakih, ki so se jih učili.

Ob analizi prednostne naloge so učenci predvsem poudarjali, da je reševanje nalog po korakih lažje, vendar morajo vsako nalogo temeljito prebrati in šele ko jo razumsko usvojijo nalogo jo lahko rešijo. Tako so učenci doumeli, da je pri vsakem reševanju nalog potrebno »dobro« branje.

### 3.2.4 PROJEKT OBJEM

#### 3.2.4.1 PREDSTAVITEV PROJEKTA OBJEM

V projektu OBJEM- Bralna pismenost in razvoj slovenščine kot učnega jezika bomo razvijali štiri vsebinska področja:

- bralno pismenost in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, ranljive skupine, motivacija za branje),
- pripomočki za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju ter v 2. in .3 VIO OŠ,
- slovenščina kot drugega jezika (za priseljence, begunce, Rome ter za otroke, ki uporabljajo znakovni jezik) in

- šolska knjižnica.

Z dejavnostmi projekta bomo sledili cilju:

- razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev in dijakov.

V sklopu bralne pismenosti in razvoja slovenščine bomo spodbujali razvoj sporazumevalne zmožnosti preko učnega jezika pri vseh predmetih, kar je temeljno sredstvo sporazumevanja ter prostor razmišljanja in grajenja novega znanja in hkrati sredstvo identifikacije s skupino, ki ji posameznik pripada. Tako bo posebna pozornost namenjena spoznavnemu in odnosnemu govoru v razredu. Za razvoj inovativnih pristopov bomo skrbeli tudi za večje sodelovanje strokovnih delavcev po celotni vertikali izobraževanja.

V sklopu diagnostičnih pripomočkov bomo pripravili predlog pripomočkov za oceno predbralnih in predpisalnih zmožnosti otrok v predšolskem obdobju ter pripomočke za prepoznavanje dosežene ravni bralne pismenosti v 2. in 3. VIO OŠ.

V sklopu slovenščina kot drugi jezik se bomo prednostno ukvarjali s slovenščino kot drugega jezika za otroke priseljencev, beguncev, Romov, otrok/učencev/dijakov, ki uporabljajo znakovni jezik.

V sklopu šolska knjižnica bomo iskali načine, kako lahko dejavnosti v knjižnici podpirajo pouk pri vseh predmetih ter dejansko postane kulturno in informacijsko središče šole.

### **3.2.4.2 ANALIZA STANJA NA NAŠI ŠOLI V OKVIRU PROJEKTA OBJEM**

V okviru projekta smo s pomočjo anketnega vprašalnika naredili analizo stanja v našem zavodu.

Opis dela:

- po enotni predlogi popisati dosedanje izkušnje na področju razvijanja bralne pismenosti, motivacije za branje, slovenščine kot drugega jezika, rabe slovenščine kot učnega jezika, knjižnice kot kulturnega in informacijskega središča VIZ, opredeliti šibke točke na omenjenih področjih, navesti, v katerih projektih ali razvojnih nalogah so v zvezi s tem že sodelovali,
- nabor gradiv in rezultati raziskav.

Razvojni in implementacijski VIZ:

- uporaba instrumentarija za analizo stanja v začetku projekta,
- VIZ po analizi opredeli močna področja, ki jih bo nadgradila in izbere prioritete, ki jih želi izboljšati, oblikuje razvojni načrt in opredeli kazalnike kakovosti.

### **3.2.4.3 ANALIZA OBSTOJEČEGA STANJA NA NAŠI ŠOLI – REZULTATI ANKETE**

#### **1.1. Ali je vaša šola v preteklih petih letih sodelovala v kakšnem projektu s področja jezika in pismenosti?**

Projekt 1: EUfolio – Uvedba elektronskega učnega okolja učencev, v katerem so učenci načrtovali, spremljali in vrednotili svoje učenje in dosežke. Načrtovanje učenja/učnega procesa je potekalo po korakih FS znanja, ki je učencu omogočalo prevzemanje odgovornosti za lastno učenje.

Projekt 2: Samoevalvacija v vrtcih in šolah - Na podlagi analize stanja v našem zavodu smo prepoznali naša močna in šibka področja. Za področje izboljšave smo določili izboljšanje bralne pismenosti pri naših učencih (Berem, a razumem ...?) in izdelali večletni akcijski načrt. Cilj

projekta je izboljšanje bralne pismenosti pri učencih in uporaba bralno-učnih strategij pri vseh predmetih – po celotni vertikali. Gre za dolgotrajni proces, cilji se dosegajo postopoma.

**2.1. Ali so zahteve začetnega opismenjevanja iz predpisanega kurikuluma za populacijo učencev, ki obiskujejo vašo šolo primerne/premalo zahtevne/preveč zahtevne? (Pri tem imejte v mislih zlasti področja: razvijanje razumevanja koncepta knjige, sposobnost fonološkega zavedanja, pravil pri branju, tehnična sposobnost branja, sposobnost razumevanja pri branju, različne vrste odziva na prebrano, motivacija za branje.) Ali je kakšno področje, ki ga predpisuje kurikulum, ki je za vašo šolo še posebej zahtevno? Prosimo, opišite.**

Na naši šoli se učenci v 1. razredu opismenijo z veliko tiskano abecedo, s katero samostojno zapisujejo krajše sestavke in zgodbe. Ob koncu 1. razreda berejo besedila z velikimi tiskanimi črkami.

V 2. razredu se opismenijo z malo tiskano abecedo in velikimi ter malimi pisanimi črkami. Ko usvojijo tehnično sposobnost branja, dajemo velik poudarek na razumevanje prebranega.

Ugotavljamo, da ima veliko učencev težave z branjem, tako s samo tehniko branja kakor tudi z razumevanjem prebranega.

**2.2. Ali z otroki, ki imajo primanjkljaje na področju govora, delate individualno?**

Učenci premorejo večinoma osnovni besedni zaklad. Do nerazumevanja besedil/knjig prihaja velikokrat zaradi določenih besed/besednih zvez v besedilu, ki jih učenci ne razumejo.

Posledično tako tudi ne morejo individualno doumeti bistva prebranega. Te težave se nadaljuje tudi v višjih razredih, saj imajo učenci težave z razumevanjem daljših, zahtevnejših besedil, pomena slogovno zaznamovanih besed večina ne razume.

**2.2.a. Prosimo, opišite, kako poteka delo z otrokom, ki ima primanjkljaje na področju govora.**

Veliko težav oz. primanjkljajev na področju govora izhaja iz dejstva, da učenci pridejo v šolo z izrazitim narečjem. Težave izhajajo iz okolja. Učenci se srečajo s knjižnim jezikom večinoma v šoli. Predstavlja jim veliko težavo in se posledično knjižnega jezika učijo kot tujega jezika. Učitelji jih spodbujamo h knjižni izreki. Težave so opazne pri branju, pri razumevanju ter posledično pri odzivanju in zapisovanju. Če učence pri govoru velikokrat prekinjamo/popravljamo, se nekateri ne želijo več vključevati v pogovor. Kar nekaj otrok ima tudi govorne napake, ki so vzrok za slabo opismenjenost. Večina staršev takšne težave rešuje s pomočjo logopeda.

Primanjkljaj na področju govora je izrazit tudi pri starejših učencih, ki imajo učne težave, saj pri ustnem izražanju, govornih nastopih, tvorijo zelo skromne povedi in svoje razmišljanje težko ubesedijo. Z individualnimi pristopi, temeljito evalvacijo opravljenega govornega nastopa, ko jim damo natančno povratno informacijo, kaj in kako morajo izboljšati, s predstavitvami v manjših skupinah, jih spodbujamo k odpravi primanjkljajev.

**2.3. Ali ocenjujete, da imajo otroci v posameznih starostnih obdobjih na vaši šoli primeren besedni zaklad? Ali menite, da je pomanjkljiv besedni zaklad ovira pri šolanju? Če da, ali jo rešujete in kako? Prosimo, opišite situacijo vaše šole glede teh vprašanj.**

Veliko učencev ima pomanjkljiv besedni zaklad, kar je v večini posledica ne branja knjig. Zato v šoli veliko beremo in učence spodbujamo k obiskovanju knjižnic ter posledično k branju.

Menimo da je besedni zaklad učencev večinoma pomanjkljiv. Taki učenci imajo potem težave pri ustnem izražanju (velikokrat je odgovor nepopoln, učenci ga dopolnjujejo s kriljenjem z rokami) in tudi pri tvorjenju besedila (zapis vsebinsko ne izstopa, velikokrat tudi ne zajema vseh navodil).

Ob nerazumevanju določenih besed ali besednih zvez si jih učenci podčrtajo ali izpišejo. Večinoma ustno vprašajo za pojasnitev, občasno pogledajo v spletni Slovar slovenskega knjižnega jezika.

Besedni zaklad ne dela težav učencem, ki radi berejo. Posledično jim gre razumevanje ter kritično mišljenje bolje od rok. Tisti, ki imajo pomanjkljiv besedni zaklad, se le ta kaže kot velik primanjkljaj pri vseh predmetih. Učitelji posvečamo tej temi velik poudarek pri samem pouku. Sledimo akcijskemu načrtu, ki si ga vsak učitelj nastavi glede na starostno stopnjo učencev. Ob končnih analizah ugotavljamo, da se stanje večinoma izboljšuje z majhnimi koraki, ki pa niso vidni po enem letu.

Glede na specifičnost okolja, v katerem odraščajo naši učenci, lahko ugotavljamo, da je pri nekaterih učencih besedni zaklad zelo skromen. Taki učenci malo berejo in to navado prinesejo največkrat že iz domačega okolja. Nekoliko k skromnosti morda prispeva tudi domače prekmursko narečje, saj se učenci pri pouku nemalokrat seznanjajo z novimi slovenskimi izrazi. Učenci razvijajo besedni zaklad v šoli pri pouku in šolskih dejavnostih (Bralna značka, Bralni nahrbtnik, Beremo v vrtcu, Bralna mapa (mlajši učenci); predstavitev referatov, seminarskih nalog, govorni nastopi z jasno podanimi kriteriji za vrednotenje (starejši učenci). Pri tem ne smemo spregledati dejstva, da je:

- socialno-ekonomski vidik naših učencev zelo slab,
- da učenci doma nimajo bralnega zglada.

#### **2.4. Ali učiteljice (in vzgojiteljice) v 1.- 4. razredu otrokom berejo na glas? Če da, kako pogosto berejo in kaj berejo? Prosimo, opišite situacijo glede glasnega branja na vaši šoli.**

V 1. in 2. razred se veliko bere na glas, predvsem književna besedila. Besedilo prebere učiteljica, potem pa se z učenci pogovorimo o prebranem. V 1. razredu se na glas berejo tudi vsa navodila za reševanje nalog.

V 3. in 4. razredu učencem beremo na glas le književna besedila in sicer pri književnem pouku (1 x tedensko). Neumetnostna besedila in tudi navodila za reševanje nalog si učenci berejo sami. V kolikor navodil ne razumejo, jih usmerimo v ponovno branje navodil.

#### **2.5. Na kakšen način seznanjate in ozaveščate starše o pomembnosti znanja jezika in pismenosti? Ali se vam zdi ozaveščanje staršev pomembno? Prosimo, opišite.**

V 1. in 2. razredu starše seznanjamo in ozaveščamo o pomembnosti znanja jezika in pismenosti na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

Ozaveščanje staršev se nam zdi zelo pomembno, predvsem pri učencih, ki imajo težave na področju opismenjevanja. S tem sklenemo dogovor o sodelovanju in skupni pomoči učencu. Vsakoletno izvajamo dejavnost bralni nahrbtnik, kjer učenci skupaj s starši prebirajo pravljice, vodijo bralni dnevnik in pripravljajo razna gradiva v povezavi s prebranim za ostale učence.

Na naši šoli imamo tudi vrtec pri osnovni šoli, kjer vzgojiteljice redno sodelujejo z učiteljico v prvem in drugem razredu: učenci drugega razreda obiskujejo vrtec in tam nastopajo kot pozitiven model bralca ko berejo kratko pravljico malčkom v vrtcu. V vrtcu pripravljajo starši t.i. pravljичne ure s pomočjo vzgojiteljice. Z osveščanjem o pomembnosti znanja jezika in pismenosti začenjamo že zelo zgodaj v vrtcu.

V 3. in 4. razredu starše na roditeljskih sestankih in govorilnih urah motiviramo, da spodbujajo in razvijajo interes za poseganje po knjigah, za odkrivanje sveta in potovanje v domišljjske kraje ter skupno branje in doživljanje. Na začetku leta skupaj z učenci izdelajo bralno mapo. Spodbujamo dvosmerno komunikacijo, saj s tem razvijamo spodbujanje učenja. Na skupnem pohodu staršev in učencev je potekal sproščen pogovor o učenem dosežku posameznega otroka. Je priložnost za druženje in zblíževanje (interesov, mnenj, predlogov, rešitev ...). Ozaveščanje staršev je zelo pomembno. Na žalost je največ ovir pri učencih, čigar starši branju ne posvečajo veliko pozornosti. Pri starejših učencih pripravljamo delavnice za starše, skupaj z učenci, starši in mentorico Bralne značke izvajamo medgeneracijsko branje, ko učenci doma, skupaj s starši, preberejo izbrane knjige, o katerih se potem pogovarjamo v šoli (roditeljski sestanek - okrogla miza ...).

**2.6. S katerimi bralnimi učnimi strategijami so seznanjeni učenci in učenke na vaši šoli v posameznih razredih? Kdaj se prvič srečajo z njimi? Ali menite, da učitelji dovolj poznajo te strategije? Prosimo, opišite situacijo glede bralnih učnih strategij na vaši šoli.**

Na naši šoli se učenci prvič srečajo z BUS predvidoma v 2. razredu.

Učenci nižjih razredov uporabljajo strategijo VŽN in Paukove bralno-učne strategije. Učenci 3. in 4. razreda imajo snopič z bralnimi strategijami, ob katerem se navajajo na kasnejše samostojno učenje. S strategijo so lahko seznanjeni že v 2. razredu ob neumetnostnih besedilih pri SLJ, kasneje pri NIT in DRU in pri ostalih predmetih.

Z BUS se ukvarjamo že precej časa. Vsak učitelj mora oceniti, kdaj in kako predstaviti katero BUS. Napaka, ki jo dela veliko učiteljev, je, da BUS predstavijo brez organskega vključevanja v kurikularni kontekst.

**3.1. Za kolikšen del učenk in učencev na vaši šoli ocenjujete, da slovenščina ni njihov prvi jezik? Prosimo, vpišite odstotek.**

14 %.

**3.2. Kateri jeziki so poleg slovenščine prvi jeziki za nekatere otroke na vaši šoli? Prosimo, napišite, kateri jeziki so to.**

Odstotek se nanaša na romske otroke.

**3.3. Na kakšen način začnete s poučevanjem otrok, ki pridejo v vašo šolo, pa sploh ne znajo slovensko (pri tem imejte v mislih tudi otroke, katerih prvi jezik je znakovni jezik, ne glede na to, ali so gluhi ali ne)? Prosimo, opišite.**

Takih otrok nimamo.

**3.4. Ali otrokom, katerih slovenščina ni njihov prvi jezik, tudi v daljšem časovnem obdobju skozi šolanje nudite kakršnokoli posebno podporo? Ali imajo otroci možnost uporabiti svoj prvi jezik in če da, v kakšnem primeru? Prosimo, opišite.**

**3.5. Na kakšen način učitelji in strokovno osebje na vaši šoli iščejo informacije in/ali se dodatno usposablja za poučevanje otrok, ki potrebujejo posebne didaktične pristope? Prosim, opišite politiko vaše šole s primeri za zadnji dve leti.**

Učitelji, ki poučujemo učence s posebnimi potrebami, se največkrat pri nastalih posebnih situacijah obrnemo po nasvet k sodelavcem/stanovskim kolegom, ki imajo dobre izkušnje z delom otrok s posebnimi potrebami (z nasveti nam pomaga tudi učiteljica, katere matična šola je OŠ s prilagojenim programom in enkrat tedensko prihaja izvajati ure učne pomoči za učence s posebnimi potrebami). Velikokrat nam primerne informacije o strokovnih prijemih svetuje tudi svetovalna delavka. Informacije pa učitelji poiščemo tudi v primerni strokovni literaturi, ki jo šola skrbno dopolnjuje.

**3.6. Ali se učiteljice in učitelji na vaši šoli zavedajo, da so za poučevanje jezika in bralno pismenost odgovorni učitelji vseh predmetov (vključno s t.i. vzgojnimi predmeti)? Prosimo, opišite situacijo glede odgovornosti za poučevanje pismenosti in motiviranje otrok za branje na vaši šoli.**

Ko smo na naši šoli za prednostno nalogo izbrali izboljšanje bralne pismenosti pri vseh učencih, smo odgovornost prenesli na ves učiteljski zbor. Vsak učitelj je pripravil individualni akcijski načrt, v katerem je moral jasno opredeliti področja/dejavnosti, s katerimi bo prispeval k izboljšanju bralne pismenosti. Ob koncu šolskega leta sledi evalvacija izvedbe akcijskega načrta, ki je osnova za pripravo samoevalvacijskega poročila šole.

**4.1. Če imate podružnično šolo (ali šole), ali imajo te zgradbe svojo knjižnico?**

Naša šola nima več podružnične šole.

**4.2. Kako pogosto otroci šolarji uporabljajo šolsko knjižnico in na kakšen način? Prosimo, opišite politiko uporabe šolske knjižnice na vaši šoli.**

Ker poteka v knjižnici občasno tudi pouk, knjižnica več ni tako obiskana kot leta poprej. Učenci razredne stopnje bolj množično prihajajo v knjižnico in to v času izposoje dvakrat na teden 6. ali 7. uro. V skladu s knjižničnim redom šole so uporabniki šolske knjižnice vsi učenci in delavci šole, ki si lahko brezplačno izposojajo knjige za domače branje, bralno značko, najdejo pa tudi veliko zanimivega branja za razvedrilo in prosti čas. Rok izposoje je 14 dni. Izposoje knjig za obvezno domače branje ni mogoče podaljšati. V knjižnici si učenci lahko sposodijo knjižnično gradivo. Knjižnica je odprta po objavljenem urniku.

S knjižničnim gradivom morajo uporabniki knjižnice ravnati skrbno. Poškodovano ali izgubljeno knjižnično gradivo nadomestijo z novim ali vsebinsko enakovrednim gradivom v dogovoru s knjižničarko. V knjižnici veljajo pravila, ki jih morajo uporabniki upoštevati, da lahko delo poteka nemoteno.

**4.3. Ali učitelji z učenci obiskujejo lokalno ali kakšno drugo (npr. specializirano) knjižnico? Če da, kako pogosto? Kaj tam počnejo? Če je ne obiskujejo, navedite, zakaj je ne obiskujejo**



**(morda je preveč oddaljena, morda je šolska knjižnica bogato založena in ni potrebe, itd.). Prosimo, opišite.**

Učitelji razredniki z učenci vsaj enkrat v letu, v okviru različnih dni dejavnosti, obiskujejo Splošno in pokrajinsko knjižnico v Murski Soboti. Enkrat na mesec dobimo obisk Bibliobusa in tudi ta je množično obiskan, predvsem s strani učencev razredne stopnje. Glede na to, da je splošna knjižnica kar precej oddaljena od naše šole, se učenci raje odločijo za Bibliobus ali pa si knjige izposodijo v naši šolski knjižnici, ki pa je z novimi gradivi precej slabo založena.

**4.4. Kdaj je odprta vaša šolska knjižnica? Koliko ur na teden lahko otroci izven pouka obišejo šolsko knjižnico (prosimo, ne štejte minut med krajšimi odmori)? Posebej, prosimo, opišite, koliko ur na teden jo lahko obišejo učenci, ki se v šolo vozijo s šolskim avtobusom?**

Naša šolska knjižnica obratuje letos le ob ponedeljkih, sredah in četrkih. Na teden lahko učenci izven pouka obišejo oz. si izposodijo knjižno gradivo v ponedeljek 6. uro, v sredo od 12:00 do 14:20 in v četrtek 6. uro. Učenci, ki se v šolo vozijo s šolskim avtobusom, lahko prav tako obišejo knjižnico v zgoraj omenjenih časih izposoje

**4.5. Koliko otrok tekmuje za Bralno značko? Prosimo, opišite položaj (vključno z deleži na posameznih triadah) na vaši šoli za zadnjih 5 let.**

Prva triada - vsi učenci. Za bralno značko tekmujejo vsi učenci 1. in 2. razreda. Med vsakimi počitnicami preberejo eno pravljico (3 pravljice + 1 pesmica), o njej nekaj zapišejo in narišejo ter jo po počitnicah predstavijo svojim sošolcem v razredu pri uri slovenščine.

Druga triada - 80 % učencev (nekateri romski otroci in otroci z učnimi težavami ne želijo več tekmovati).

Tretja triada - približno 40 % (dekleta rada berejo, fantje pa - z redkimi izjemami - preberejo zgolj knjige za domače branje; tudi možnost, da lahko izbirajo knjige po svojem interesu, jih ne motivira za branje).

**5.1. Ali je katero področje jezika in opismenjevanja, za katero se vam zdi, da vam gre še posebej dobro od rok, in menite, da bi ga lahko koristno predstavili tudi drugim? (Ni nujno, da je neposredno povezano z opismenjevanjem, vseeno pa menite, da ima na opismenjevanje otrok ugoden vpliv). Prosimo, opišite.**

Bralni nahrbtnik: Branje pravljic in literarno poustvarjalni zapisi v dnevnik s pomočjo staršev. Projekt spodbuja branje na zabaven način s pomočjo plišastega prijatelja, kateri potuje od učenca do učenca.

Beremo v vrtcu: Učenci 1. in 2. razreda berejo pravljice otrokom v vrtcu.

Črkolada: Učenci prvega razreda tedensko obiskujejo vrtec, kjer potekajo skupne aktivnosti na področju fonološkega zavedanja glasov in črk. Na ta način skušamo omiliti težave pri zgodnjem opismenjevanju.

Dežela sanj v šoli: učenci nižjih razredov prespijo v šoli, tekom večera potekajo tematske delavnice na področju branja.

Poletni tabor Popotovanje po svetu: učenci spoznavajo različne države, njihov jezik, kulturo, kulinariko in ostale značilnosti. Pišejo pisma namišljenemu prijatelju iz posamezne države.

Pravljične ure v vrtcu: starši sami pripravljajo pravljичno uro ob pomoči vzgojiteljice. Pravljične ure so namenjene spodbujanju branja na področju družinske pismenosti.

- Odkrivam svet pravljič in zgodb – pravljīčni krožek: branje pravljič, poustvarjanje le teh, med vrstniško branje.
- Bralni dnevnik (3., 4., 5. razred) - motivirati, spodbujati vsakodnevno vsaj 5-10 minutno branje (delno doseženo – nekateri učenci ne berejo redno, nekateri so izboljšali bralno tehniko in razumevanje).
- Razredna knjižnica - učenci prinesejo svoje knjige in si jih medsebojno izmenjajo (vodimo evidenco izposoje).
- Medgeneracijsko branje - učenci in starši doma berejo knjige, ki jih po branju dobijo v dar. V okviru roditeljskega sestanka/okrogle mize mentorica vodi debato o prebranih knjigah.
- Pri pouku družboslovnih predmetov (ZGO, GEO) večkrat vključujemo tudi aktivnosti učencev pri spremljanju aktualnih geografsko-zgodovinskih dogodkov, kjer učenci na podlagi medijskega branja in interpretiranja (spletne strani, revije, časopisi, TV oddaje) pripravijo kratko razpravo o aktualnem dogodku.

**5.2. Ali je katero področje jezika in opismenjevanja, za katero se vam zdi, da vam gre slabše od rok, in menite, da bi pri njem potrebovali pomoč (morda zgolj v obliki nasveta, delavnic ipd.)? Prosimo, opišite.**

Kako pomagati učencem s specifičnimi učnimi težavami. Velikokrat smo primorani, da sami odkrivamo načine, kako premagovati težave.

Kako motivirati za branje starejše učence, še posebej učence s slabšim učnim uspehom in pa fante. Vsak dober nasvet ali delavnica z novim ali preverjenim pristopom sta vedno dobrodošla in pomenita več doprinosa k opismenjevanju učencev.

**6.1. Kako bi čisto na kratko odgovorili, ali ste zadovoljni z rezultati vaših učencev na NPZ v 6. in 9. razredu v zadnjih petih letih. Prosimo, na kratko opišite, zakaj da ali ne.**

Glede na socialno-demografsko sliko našega šolskega okoliša so rezultati naših učencev na NPZ dobri, saj večkrat presegajo rezultate državnega povprečja. Rezultati kažejo, da je potrebno še vedno utrjevati bralno razumevanje (predvsem pri branju in interpretaciji navodil), ki pri večini učencev še vedno dela preglavice.

Menimo, da smo lahko zadovoljni, če pogledamo individualne uspehe. Povprečje pa ni relevantno, saj imamo absolutno premajhno število učencev.

**6.2. Ali je kakšen predmet na NPZ, ki vaši šoli povzroča težave?**

Ne.

**6.3. Ali ste vsako leto naredili obširno analizo rezultatov NPZ? Prosimo, pojasnite, zakaj da oziroma ne.**

Avtorefleksija je del učiteljevega dela. Tudi z rezultati NPZ ni drugače. Učitelji na koncu po zbranih in objavljenih rezultatih vedno naredimo temeljito analizo rezultatov NPZ. Predvsem želimo vedeti, kje so pri učencih tista šibka področja, ki jih je potrebno še utrjevati. O tem redno poročamo na pedagoških konferencah in ugotovitve vključujemo v letni delovni načrt. Zavedamo se, da so NPZ rezultat skupnega dela vseh učiteljev, ne samo učiteljev SLJ in MAT.

**6.4. Kakšen je trend rezultatov vaše šole pri slovenščini v primerjavi z drugimi šolami v Sloveniji? Ali ga znate pojasniti? Če da, prosimo, na kratko opišite, zakaj menite, da je trend takšen, kot je.**

Z rezultati smo zadovoljni, saj večkrat presegajo rezultate državnega področja.

Izpostavili bi, da imajo naši učenci težave z obsegom in zahtevnostjo priloženih besedil. Vsako leto jim pri reševanju preizkusa zmanjka časa - tudi učencem, ki so dobri bralci in nimajo učnih težav.

Zaradi majhnega števila učencev na dosežek šole - negativni odklon - pomembno vplivajo tudi dosežki učencev s posebnimi potrebami (ki imajo samo podaljšan čas pisanja, zahtevnost nalog pa je enaka) in dosežki romskih učencev.

**6.5. Ali ste s pomočjo rezultatov NPZ analizirali trend posameznih vsebin pri slovenščini? Prosimo, navedite ključne ugotovitve teh analiz in nam povejte, katere vsebine so tiste, ki jih učenci na vaši šoli delajo dobro, in katere so tiste vsebine, ki jim grede bolj slabo.**

Ugotovili smo, da učencem bolj ležijo naloge nižje taksonomske stopnje s preprostimi navodili. Težave se pojavljajo, ko gre za kompleksne naloge.

Učenci so uspešnejši pri reševanju nalog s področja jezika in dela z neumetnostnim besedilom. Zelo visoke rezultate dosegajo pri reševanju tvorbnih nalog.

Smernice za izboljšanje rezultatov pa so:

- večji poudarek na delu z neznanimi, predvsem (zahtevnejšimi) umetnostnimi besedili;
- poglobljeno razumevanje književnega besedila kot celote;
- reševanje nalog, ki zahtevajo samostojen zapis odgovorov, tudi s poudarkom na jezikovni pravilnosti;
- utemeljevanje odgovorov na podlagi priloženega besedila in sklepanja iz njega;
- uporaba znanja pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost (glavni/odvisni stavek, vrsta odvisnika, spraševanje po odvisniku ...).

**6.6. Če ste poleg rezultatov NPZ pri slovenščini analizirali tudi rezultate pri matematiki, ali vidite med njima kakšno povezavo? Prosimo, opišite.**

Tudi pri matematiki so se pokazali problemi zaradi težav pri bralnem razumevanju. Opažamo, da imajo naši učenci največ težav pri razumevanju uporabnih besedilnih nalog iz vsakdanjega

življenja. Vsekakor so težave pri matematiki in slovenščini v korelaciji z bralno pismenostjo, torej z razumevanjem prebranega.

**6.7. Ali ste po analizi rezultatov NPZ (zlasti, če ste analizirali trende), opazili zakonitosti, zaradi katerih ste uvedli pri poučevanju dodatne ukrepe? Če da, prosimo, opišite, kakšni so ti ukrepi in ali so (že) dosegli svoj namen?**

Postali smo bolj pozorni na BUS.

Pri ustnem in pisnem ocenjevanju smo pozorni na naloge, ki spadajo na višje taksonomske ravni.

Pri pouku učence spodbujamo h kritičnemu premišljevanju.

Pri pouku velikokrat izvedemo ure medpredmetnega povezovanja.

Uvedli smo t.i. matematične delavnice, kjer sistemsko v vseh razredih razvijamo enake vsebine z različno stopnjo zahtevnosti s poudarkom na vsakdanjih življenjskih situacijah iz področja matematike in bralne pismenosti (npr. letos smo izdelovali družabne igre s področja matematike in zapisovali navodila za igro).

Postali smo pozorni na kvaliteto učbenikov in predvsem besedil, ki jih le ti vsebujejo (npr. pri slovenščini).

**6.8. Kako se učitelji odzivajo na rezultate NPZ? Prosimo, opišite stanje v kolektivu glede tega vprašanja.**

Učitelji zelo dogovorno in dosledno spremljamo rezultate NPZ, jih analiziramo in primerjamo. Naše ugotovitve in sklepanja večkrat kažejo tudi na določena neskladja pri pisanju (učne vsebine, ki se tekom šolskega leta še ne predelajo, so že predmet preverjanja na NPZ).

Nemalokrat se učitelj počuti kot dežurni krivec za neuspeh na NPZ. Dolgoletne analize pa so pokazale, da je zelo pomemben (če ne ključen) faktor uspeha odnos staršev do NPZ in (ne)smislu NPZ.

### **3.2.5 POROČILO O REALIZACIJI FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA IN MEDPREDMETNIH POVEZAV V ŠOLSLEM LETU 2017/2018**

#### **1. Organizacija FP v šolskem letu 2017/2018**

V šolskem letu 2017/2018 smo v OŠ Šalovci izvajali FP na predmetni stopnji pri predmetih GEO, ZGO, LUM in GUM. Pri načrtovanju in izvajanju FP smo upoštevali naslednje prednostne naloge:

- Priprava fleksibilnih urnikov (blok ure, strnjene ure, daljše učne enote); učni in vzgojni predmeti so bili po razredih enakovredno zastopani.
- Medpredmetna načrtovanja/povezovanja - učitelji predmetne stopnje smo pripravili križne preglede učnih načrtov in predlagali medpredmetne vsebinske povezave tako po horizontali kot po vertikali.
- Namenili smo več pozornosti individualizaciji in notranji diferenciaciji, učinkovitim didaktičnim strategijam (aktivna vloga učencev, učitelj moderator, koraki FS znanja).
- Analiza stanja – spremljava in evalvacija dela FP in MP ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja in ob zaključku šolskega leta.

**1. 1. Organizacija FP v šolskem letu 2017/2018 po predmetih**

Predmet	Izvedba učne ure blok ura/strnjena ura	Ocenjevalno obdobje 1 - 2
<b>GEO 6. razred/GEO 7. razred</b>	Posamezne učne ure	2.
<b>GEO 8. razred/GEO 9. razred</b>	Posamezne učne ure	2.
<b>ZGO 6. razred/ZGO 7. razred</b>	Posamezne učne ure	1.
<b>ZGO 8. razred/ZGO 9. razred</b>	Posamezne učne ure	1.
<b>LUM 6. razred/7. razred</b>	Blok ura	2.
<b>LUM 8. razred/ 9. razred</b>	Blok ura	1.
<b>GUM 8. razred/GUM 9. razred</b>	Blok ura	2.
<b>GUM 6. razred/GUM 7. razred</b>	Blok ura	1.

Po FP se je realizacija pouka v šolskem letu 2017/2018 snovno in urno tekoče izvedla; realizacija učnih ur, ki se izvajajo po FP je od 98,5 do 118,7 odstotkov. Z realizacijo učnih ur so bili tudi realizirani vsi učni cilji.

**1.2. Preverjanje trajnostno uporabnega znanja – zaključna preverjanja**

Ob koncu ocenjevalnih obdobj, smo učitelji vključeni v organizacijo FP pri svojih učnih predmetih izvedli tudi kratka zaključna preverjanja znanja. Preverili smo osnovne standarde znanja, ki zajemajo predvsem značilnosti trajnostno uporabnega znanja. Rezultati posameznih analiz, so prikazani v preglednici.

Predmet in razred	Rezultati analiz po predmetih
<b>GUM 6.,7.,8.,9. razred</b> <b>LUM 6.,7.,8.,9. razred</b>	<p>GUM: V procesu poučevanja sem spoznala, da je tak način poučevanja lažji z vidika organizacije in priprav, pa tudi zaradi same izvedbe. V 9. r učenci spoznavajo skladatelje po obdobjih. Tako so lahko uvodoma iskali in prepoznali značilnosti posameznega obdobja, potem pa opredelili še posamezne skladatelje ter ob poslušanju njihovih skladb pridobljeno znanje veliko lažje povezali v kontekst. Pozitiven vidik se je pokazal tudi pri predstavitvah učencev, saj je predstavljanje lahko teklo lepo gladko in brez prekinjanj ali hitenja.</p> <p>LUM: Likovno umetnost sem izvajala v dveh kombiniranih oddelkih izmenično v FP z GUM. Trajnostno uporabno znanje pri predmetu sem po razredih preverjala skozi celo šolsko leto. Delo pri pouku sem razdelila na tri stopnje, kjer smo z učenci najprej teoretično obdelali učno snov in spoznali likovni problem, potem naredili analizo in primerjavo na konkretnih primerih likovnih izdelkov znanih svetovnih in slovenskih umetniških ustvarjalcev. Po temeljiti analizi so učenci izbrani likovni problem sami oblikovali in ga na koncu tudi predstavili. Rezultati likovnih ustvarjalnosti (likovni izdelki) nekaterih učencev (Vita Lukašev, Tia Vukan, Ana Vukosavljević) so bili zelo dobri, dosegli so višje/zahtevnejše standarde znanja pri likovnem ustvarjanju (perspektiva v slikarstvu in risanju).</p>

<b>GEO, ZGO 6., 7., 8., 9. razred</b>	<p>V letošnjem šolskem letu sem zaključno preverjanje uporabnega znanja po razredih izvedla v obliki ponavljalnih kvizov/razprav. Učenci so si po skupinah sami izbrali učno vsebino, ki so jo temeljito predstavili in odprli razpravo z vprašanji. Ta način preverjanja uporabnega znanja izvajamo z učenci že nekaj let, učenci so ga dobro sprejeli in ga uzavestili. Pri delu so zelo aktivni, pokazali so vse kaj znajo, kar pri pisnem zaključnem preverjanju morda nebi niti zapisali. Vsak učenec v skupini je opisal ter razložil zgodovinski/geografski dogodek/pojav/ilustracijo/karikaturo ali odgovoril na določeno vprašanje. Tako so tudi učno manj sposobni učenci sodelovali, odgovarjali in razlagali. Rezultati, ki sem jih spremljala in beležila so pokazali, da so učenci pri zgodovini v povprečju usvojili vse temeljne standarde znanja in so primerljivi z njihovimi zaključnimi ocenami. Učno snov bomo na enak način še enkrat ponovili v prihodnjem šolskem letu.</p> <p>Pri urah pouka geografije sem zaznala, da so bile geografske vsebine učencem bolj blizu in učno sposobnejši učenci so izkazali znanje povezovanja teoretičnega znanja z uporabnimi primeri. Učno snov smo v celoti predelali, jo tudi ponovili in utrdili.</p>
---	---

## 2. Medpredmetno povezovanje

V okviru organizacije FP smo v šolskem letu 2017/2018 izvajali tudi medpredmetne povezave, ki smo jih načrtovali že na začetku šolskega leta.

Medpredmetne povezave so potekale večinoma v strnjenih učnih urah, učne vsebine predmetov pa so bile tudi smiselno med sabo povezane. Učne ure so bile dinamične in problemsko zasnovane, kjer so učenci učne vsebine lažje povezovali in jih znali na konkretnih primerih uporabiti.

### 2.1. Realizacija in analiza medpredmetnih povezav v šolskem letu 2017/2018

#### EVALVACIJA UR – MEDPREDMETNE POVEZAVE V OKVIRU FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA - šolsko leto 2017/2018

Predmet	Izvedba učne ure blok/strnjena ura	Medpredmetna povezava po načelih FS znanja	Vsebine/cilji	Ocenjevalno obdobje 1 - 2
<b>GEO/SL J 7. razred</b>	<i>strnjena ura</i>	<p><b><i>Kratka evalvacija dela:</i></b></p> <p><i>Učenci 7. razreda so pripravili geografske seminarske naloge in jih predstavili. Predstavitve so potekale v strnjeni šolski uri, kjer so učenci kreativno predstavili naravnogeografske in družbeno-geografske značilnosti izbrane države. Po opravljenih predstavitvah so učenci pridobili dve oceni. Učenci so morali pridobljeno geografsko znanje povezati in uporabiti na izbrani državi. Ocenjeni so bili tudi pri slovenskem jeziku, kjer so morali pripraviti slovnično in pravopisno pravilno besedilo in ga skozi pravilno oblikovan govorni nastop tudi predstaviti. Učenci so se pri delu potrudili, bili zelo ustvarjalni in na koncu pokomentirali s kratkimi vrstniškimi evalvacijami.</i></p>	<p>Predstavitev naravnogeografskih in družbeno-geografskih značilnosti držav Južne Evrope/delo z literaturo, priprava projektne naloge (učenci kot turistični vodiči),</p> <p>- priprava govornega nastopa (opis države).</p>	<b>2.</b>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2017/2018

<p><b>GEO/M AT 9. razred</b></p>	<p><i>strnjena ura</i></p>	<p><b>Kratka evalvacija dela:</b> <i>Medpredmetno povezavo sva z učiteljico opravila v sklopu treh šolskih ur. Prvi dve uri so učenci opravljali terensko delo. Dva učenca sta štela promet, en v smeri MS-Hodoš in drugi v obratni smeri. Druga učenca sta izvedla anketo in zbrala potrebne podatke o oskrbi prebivalstva. Pri zadnji uri so vse pridobljene podatke zbrali, obdelali in zapisali v tabelo, ki so si jo naredili v programu MS Word. Po narejeni tabeli so naredili ustrezne grafikone. Učenca, ki sta štela promet sta imela malo lažje delo kot učenki in sta zaradi tega še dodatno naredila grafikon o selitvah v občini Šalovci. Učencem je bilo zanimivo zbirati podatke in jih iskati, saj ta način dela pogosto ne počnejo pri pouku. So pa s tem pridobili dodatno znanje in uvid v delo statističnih analiz, ki so jim na voljo za pogled na spletu.</i></p>	<p><b>Statistična obdelava podatkov</b> -učenci grafično in tabelarno predstavijo demografske zbrane podatke na terenu v domačem kraju ter jih analizirajo in primerjajo.</p>	<p><b>2.</b></p>
<p><b>ZGO/SL J/ TJN 8. razred</b></p>	<p><i>strnjena ura</i></p>	<p><b>Kratka evalvacija dela:</b> <i>Medpredmetno povezavo predmetov ZGO, TJN in SLO ob 500 letnici reformacije smo učiteljice načrtovale na začetku šolskega leta in jo izvedle v oktobru. S prisotnostjo učiteljic smo izvedle medpredmetno povezavo pri ZGO in SLO, kjer so učenci s pomočjo že pridobljenega znanja pri obeh predmetih snov ponovili. Pripravili so okroglo mizo z razgovorom o pomenu reformacije za današnji dan. Nato so se vživeli in zaigrali vloge pomembnih slovenskih reformatorjev in novinarjev, ki so jim zastavljali vprašanja. Učenci so uspešno povezali znanje in ga uporabili pri posameznih predmetih. Na koncu so zapisali teze, s katerimi želijo sami vplivati na dogodke po svetu. Njihove zapise so zabili na šolske vrata, hkrati pa so jih uporabili tudi pri razmišljanju in ustvarjanju multimedijskega posnetka ob obeležitvi spomina na 500let reformacije Milenijci milenijcem.</i> <b>Evalvacija medpredmetne povezave in predavanja Ferija Kūzmiča, 25. 10. 2017</b> <i>V tednu pred uradno 500. obletnico začetkov reformacije sem v dogovoru z učiteljico zgodovine Jožefo Tratar izvedla uro ponovitve in utrjevanja po CLIL-pristopu. Z učenci 8. in 9. razreda sem v dveh zaporednih dneh (24. in 25. 10) s pomočjo vizualnih, pisnih in filmskih virov ponovila obdobje reformacije. Pri tem sem dala poudarek na razvoju</i></p>	<p><b>500 let reformacije – reformacija razdelila Evropo in pustila sledi tudi na slovenskih tleh</b> - Učenci pojasnijo razmere, ki so privedle do pojava reformacije, - opišejo vlogo Martina Luthra in ovrednotijo njegov pomen za pričetek reformacije, - naštejejo različne smeri reformacije, - opišejo nastanek anglikanske cerkve, - spoznajo razmere na Slovenskem, ki so sprožile reformacijo, - poimenujejo najpomembnejše reformatorje in njihova dela, - utemeljijo pomen reformacije za slovenski kulturni in narodni razvoj, - razmišljanje o pomenu reformacije za slovenski narod.</p>	<p><b>1.</b></p>
<p><b>ZGO/SL J 8. razred</b></p>				<p><b>2.</b></p>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2017/2018

		<p>šolstva, pismenosti in maternega jezika. Upoštevala sem načela CLIL-pristopa – sidranje in scaffolding. Predavanje Ferija Küzmiča je bilo informativno, zanimivo in pomembno za naše učence, saj se premalo zavedamo, kakšen pomen je imela reformacija za Prekmurje. Učence je znal pritegniti, saj je v dokaj suhoparno tematiko vpletal zanimive prigode in zgodbe</p> <p style="text-align: right;">Zapisala: dr. Jolanda Lazar</p> <p><b>Kratka evalvacija dela:</b> Medpredmetna povezava slovenščine in zgodovine. Učenci 8. in 9. razreda so povezali znanje, ki so ga pridobili pri urah zgodovine (značilnosti obdobja romantike, pomen revolucionarnih gibanj, pomen Kopitarja in njegovih somišljenikov ter pomen Prešerna/Čopa za slovensko književnost), in znanje, ki so ga pridobili pri urah slovenščine (predstavitev Prešernovih pesmi, ob tem razlaga balade, romance, soneta, gazele in glose). Cilj medpredmetne povezave je bil, da učenci ugotovijo, kako se dogajanj v družbi odražajo v literaturi določenega obdobja in zakaj so ravni literarni ustvarjalci iniciatorji družbenih sprememb. Svoja spoznanja so predstavili 13. 2. v šolski jedilnici, na spominski uri. Učenka Tamara Kuhar je predstavila namišljen intervju s Francetom Prešernom, pri katerem je odlično povezala poznavanje Prešerna z značilnostmi sodobne družbe.</p>	<p><b>Romantika/France Prešeren - Slovenci v letu 1848/Zedinjena Slovenija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci opišejo vzroke, ki so vplivali na revolucionarnost posameznih slojev na Slovenskem,</li> <li>- spoznajo pomen delovanja Bleiweisovega in Prešernovega kroga,</li> <li>- znajo navesti slovenske narodnostne zahteve ter sklepa o pomenu programa Zedinjena Slovenija.</li> <li>- razmišljanje o pomenu Prešernovega ustvarjanja in raziskovanje obdobja romantike.</li> </ul>	
<b>ZGO/TJ N 9. razred( CLIL)</b>	ločena ura	<p><b>Kratka evalvacija dela:</b> Z učiteljico sva načrtovano medpredmetno povezavo izvedle ločeno po predmetih, da bi povezale nekatere učne vsebine. Pri ZGO so učenci v dvojicah poiskali politične značilnosti obeh blokov in jih med sabo primerjali. Na primeru berlinskega zidu so učenci ugotavljali, kakšno je lahko življenje ljudi v tem mestu, ki je bilo nekoč skupno. Ugotavljali in iskali so take primere še danes in jih našteali. Učenci so politiko razdelitve sveta na dva bloka kritično ovrednotili in se zavzeli za enakopraven in pošten odnos med državami sveta. Pri predmetu TJN učiteljica tokrat podobnih učnih vsebin ni mogla povezati, saj izvaja pouk v kombiniranem oddelku 8. in 9. razred.</p>	<p><b>Blokovsko razdeljen svet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna našteji države članice vzhodnega in zahodnega bloka (železna zavesa, berlinski zid),</li> <li>- primerja razlike v političnih, družbenih in gospodarskih značilnostih v času blokovske delitve,</li> <li>- zna razložiti pojem NATO ter opiše okoliščine, ki so povzročile nastanek NATA in Varšavskega pakta.</li> </ul>	<b>1.</b>
<b>MAT/FI Z - 8. razred</b>	blok ura	<p><b>Kratka evalvacija dela:</b> Medpredmetna povezava matematike in fizike v sklopu ploščine like je potekala tako, da smo pri uri matematike ponovili znanje o ploščini različnih likov. Definirali ponovno kaj je dejansko ploščina in</p>	<p><b>Ploščina lika – izračun ploščine nepravilnim likom pri tlaku</b></p>	<b>2.</b>



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2017/2018

		<i>kako jo izračunamo. Ker smo že znali izračunati ploščino nekaterih likov smo se lotili težave za izračun pri nepravilnih likih. Pri tem smo uporabili različne predmete (dlan, prst, šilček, barvica...) in jim izračunali ploščino.</i>		
<b>MAT/FI Z - 8. razred</b>	<i>blok ura</i>	<b><i>Kratka evalvacija dela:</i></b> <i>Ura matematike in fizike je medpredmetno potekala tako, da smo pri uri matematike se naučili kdaj sta dve količini medsebojno odvisni. Ponovili smo znanje o premem sorazmerju in narisali graf za že znani premo sorazmerni količini čas in pot. Ko smo znanje obnovili smo se lotili eksperimentalnega dela pri uri fizike, tako da smo v začetku izmerili raztezek vzmeti za različne sile. Iz pridobljenih podatkov smo narisali graf velikosti raztezka v odvisnosti od sile. Kot primerjavo smo to storili še za dve različni vzmeti, kjer smo lahko iz grafa razbrali koeficiente raztezka in definirali pomen le teh.</i>	<b>Odvisnost količin – raztezek vzmeti</b>	<b>2.</b>
<b>SLJ/ MAT - 7. razred</b>	<i>strnjena ura</i>	<b><i>Kratka evalvacija dela:</i></b> <i>Pri uri smo ponovili skladnostne izreke in njihov pomen, nakar smo se lotili načrtovanja trikotnika. Ko je bil načrtan, smo opozorili na to, da je treba zapisati postopek, ob tem smo ponovili, kako se tvori neumetnostno besedilo – opis postopka. Kot zaključni del medpredmetne povezave so morali učenci drug drugemu zapisati načrtovalno nalogo za trikotnik, kjer so morali upoštevati slovnično pravilni zapis in skladnostne izreke. Ura je pokazala, da imajo učenci izrazite težave z ubesedovanjem navodil.</i>	<b>Opis postopka pri načrtovanju trikotnika</b> <i>- pri uri MAT načrtujejo trikotnik, pri uri SLJ tvorijo neumetnostno besedilo – opis postopka</i>	<b>2.</b>
<b>MAT/TJ A - 7. razred</b>	<i>strnjena ura</i>	<b><i>Kratka evalvacija dela:</i></b> <i>Uro sva z učiteljico izvedla pri uri angleščine v 7. razredu. Prvi del medpredmetne povezave so opravili že en teden prej, ko so izdelali anketo o potovanju učencev osnovne šole Šalovci in jih anketirali v prostem času. Pri uri smo v začetku ponovili kako prikažemo zbrane podatke, beremo grafe in utrdili besedišče o državah v angleškem jeziku. Zatem smo se lotili prikazovanja podatkov. Pri prvem vprašanju smo uporabili že vsem učencem poznan stolpčni diagram. Pri drugi nalogi pa smo želeli uporabiti krožni diagram. Tu smo zapisali obrazec za izračun središčnega kota posameznega dela in s pomočjo le teh narisali krožni diagram. Za ostala tri vprašanja so učenci narisali krožni diagram doma in smo jih preverili naslednji dan v šoli. Z izvedbo ure sva bila oba zelo zadovoljna saj so učenci tako spoznali, da obstajajo povezave tudi med tako raznolikimi predmeti, kot sta angleščina in matematika. Predvsem pa so si obogatili angleško besedišče z novimi izrazi, tako kot matematično znanje z risanjem krožnega diagrama, ki je med težjimi načini prikazovanja podatkov.</i>	<b>Obdelava podatkov</b>	<b>1.</b>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2017/2018

<p><b>BIO/ FIZ 8. razred</b></p>	<p><i>strnjena ura</i></p>	<p><b>Kratka evalvacija dela:</b>  <i>Pri uri sva z učiteljem predstavila temo o lečah, potovanju svetlobe skozi oko in pomenu pravilnega delovanja očesa. Hkrati sva predstavila tudi optične prevare. Na ta način je učencem snov celoviteje predstavljena in dobijo celostni pregled. Učenci so pri podajanju snovi zelo aktivno sodelovali. Najbolj zanimive pa so jim bile optične prevare predstavljene na konkretnih primerih, saj včasih res ne moremo verjeti, da je nekaj optična prevara.</i></p>	<p><b>Zgradba in delovanje očesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delovanje leč-potovanje žarkov skozi leče</li> <li>- vrste leč</li> <li>- potovanje svetlobe skozi oko</li> <li>- uporaba različnih leč pri očesnih napakah</li> <li>- optične prevare- zakaj in kako</li> </ul>	<p><b>1.</b></p>
<p><b>3. in 4. razred</b></p>	<p><i>ločene ure</i></p>	<p><b>MEDPREDMETNE POVEZAVE</b> predmetov  <i>Učni kompleti (Lili in Bine) za 3. razred so nastavljeni tako, da se skozi celotno šolsko leto vsebine prepletajo in medpredmetno povezujejo (SLJ, SPO, GUM, LUM, MAT). Ure v tem ocenjevalnem obdobju niso bile izvedene strnjeno, ampak so se izvajale vsaka posebej, a kljub temu povezano.</i>  <b>Kratka evalvacija dela:</b>  <i>Na tak način dobijo učenci bolj celostno sliko. Vsebine in cilji se povezujejo, tako da jih učenci posledično tudi lažje razumejo in si jih lažje zapomnijo.</i></p>	<p><b>Ena izmed vsebin:</b></p> <p><i><u>Merim čas</u> (SLJ: branje NB, razumevanje, vrednotenje; SPO: izdelek ura, poznavanje ure; MAT: spoznajo različne vrste ur, ocenijo, primerjajo in merijo čas v urah in minutah, računajo z urami in minutami; LUM: risanje stenske ure).</i></p>	<p><b>1.</b></p>

#### 4. ZAKLJUČEK

Ugotavljamo, da so izbrana področja izboljšav **razvoj bralne in matematične pismenosti s poudarkom na kritičnem mišljenju** večine 21. stoletja, ki jih bomo pri naših učencih razvijali še naprej; z željo in namenom, da bi s skupnimi močmi pripravili učence na nadaljnje šolanje in na življenje. Pri tem nam bodo v veliko pomoč dosedanje izkušnje, pridobljena znanja in spoznanja, kakor tudi pomoč in partnerstvo staršev, ki ga bomo osmišljeno, skozi skrbno načrtovane dejavnosti, razvijali kot še eno področje izboljšav – to je **krepitev vzajemnega sodelovanja s starši**. S pomočjo staršev bomo skušali udejanjiti vse dejavnosti, ki jih bodo strokovni delavci izvajali v okviru projekta OBJEM (Bralna pismenost in razvoj slovenščine – Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacija, Modeli). Letošnje šolsko leto smo se kot zavod vključili tudi v projekt/razvojno nalogo Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole, z namenom postaviti učence v aktivnejšo vlogo, povečati odgovornost za lastni napredek in s tem spodbuditi njihovo motivacijo za delo.

Pri tem se zavedamo, da so najpomembnejša vez v med učenci in šolo predvsem starši. Starši so tisti ključen dejavnik, ki lahko skupaj z učitelji ozavestijo pomen znanja in tako pripomorejo k izboljšanju učnih dosežkov učencev.