



SIMBIOZA  
ŠOLA



Osnovna šola Šalovci

Šalovci 172

9204 Šalovci

Telefon: 559-80-10

Faks: 559-80-11

E-pošta: [o-salovci.ms@guest.arnes.si](mailto:o-salovci.ms@guest.arnes.si)

Splet: [www.os-salovci.si](http://www.os-salovci.si)



k u l t u r n a š o l a



## Dragi sedmošolci!

Vkorakali smo že v osmi teden učenja na daljavo. Ker smo se že vsi lepo privadili in smo kar večji mnogih računalniških trikov, nam seveda delo in učenje gresta že dobro od rok. Kako pa kaj skrbite za svoje zdravje? Srčno upam, da ste še vsi zdravi in polni energije ter elana.

In kaj bomo počeli v osmem tednu učenja na daljavo. Pa pogledjmo.

## NAVODILA ZA DELO

**Od 18. 5. 2020 do 22. 5. 2020** (4 šolske ure)

### 1., 2., 3., 4. ura: Površje Azije, Podnebje in rastje Azije, Prebivalstvo Azije; Ocenjevanje znanja

Dragi moji učenci, za nami je Evropa in pričeli bomo z novim poglavjem AZIJA. Odprite si SDZ na str. 112 in 113, in si oglejte karto Azije. V mislih jo preletite in morda se spomnite česa o tej celini, o ljudeh, ki na njej živijo in delajo.

Azija je največja celina na Zemlji in skupaj z Evropo sestavlja Evrazijo, ki jo že poznamo. Obdelali boste besedilo v SDZ od str. 114 do 121. Pozorni bodite tudi na karte, klimograme in fotografije.

### ZAPIS V ZVEZEK:

- ✓ Zapis v zvezek bomo tudi tokrat uredili s pomočjo oblikovanih Power Pointov, ki vam jih bom posebej poslala na vaš elektronski naslov. **Besedilo, karte in sheme na označenih drsnicah si prepisite ali natisnite in zalepite v zvezek.**
- ✓ Na spodnjih spletnih povezavah preberite besedilo in si oglejte video posnetek o monsunih (značilnih vetrovih, ki pihajo v J in JV Aziji) ter o prebivalstvu v Aziji.
- ✓ <https://folio.rokus-klett.si/?credit=GEO7SDZ-2015&pages=138-139> - **Monsuni**
- ✓ <https://folio.rokus-klett.si/?credit=RSV7UC&pages=78-79> – **Prebivalstvo Azije**

**Za kratko ponovitev poglavja rešite vaji 48 in 49 v SDZ in odgovorite na naslednja vprašanja:**

- Kje poteka meja med Azijo in Afriko?
- Zakaj so južni in jugovzhodni deli Azije bolj namočeni od notranjosti?
- Zakaj imajo japonski izdelki čedalje več sestavnih delov, ki so izdelani v drugih državah?

**Vaše predstavitve seminarских nalog (izbrane države) in ustno ocenjevanje bomo izvedli po dogovorjenem časovnem načrtu.**

Pri raziskovanju in učenju si pomagajte z nameni učenja!

<b>Nameni/cilji učenja (kaj želim vedeti/znati/se učiti)</b>
<i>1. Na zemljevidu določiti geografsko lego in sklepati o posledicah, povezanih z razsežnostjo celine.</i>
<i>2. Na zemljevidu opisati površje. S pomočjo kartografskega gradiva naštetih največje polotoke zalive, stranska morja in otočja.</i>
<i>3. Imenovati in opisati posamezne toplotne in rastlinske pasove, jih primerjati med seboj in sklepati o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih. Seznaniti se z nastankom in posledicami monsunov. S pomočjo slikovnega gradiva spoznati temeljne oblike rastlinstva Azije.</i>
<i>4. Ob tematskem zemljevidu opisati jezikovno in versko raznovrstnost Evrope in Azije in sklepati o posledicah.</i>
<i>5. Opisati vzroke in posledice različne gostote poselitve.</i>

Vaš urejen zapis v zvezku in rešitve vaj **mi pošljite v četrtek (21. 5. 2020)** na moj elektronski naslov. Rešitve bom pregledala in vam poslala povratno informacijo. Prav tako pa bom vesela, če zapišete kakšno vprašanje.

***Predlagam vam, da uredite najprej vse dopolnitve zapisov in rešitve vaj ter jih šele nato vse skupaj pošljite v petek.***

Lepo vas pozdravljam in želim, da vam učenje poteka gladko in uspešno.

Učiteljica Jožica Tratar