

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2017/2018

med katerimi lahko izbirajo učenci tretjega triletja

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbrani šport: ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7., 8. in 9. razred

POSKUSI V KEMIJI - 8. in 9. razred

MATEMATIČNE DELAVNICE - 7., 8. in 9. razred

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

CILJNA SKUPINA - učenci 7., 8. in 9. razreda

ČAS TRAJANJA: 35 ur

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Spoznajo pomembnost varne, varovane in zdrave prehrane ter načina priprave.

SPLOŠNI CILJI:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- učenci nadgrajujejo vsebine, pridobljene pri naravoslovju in gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

TEME:

- ⇒ Hranljive snovi v povezavi z zdravjem (obroki, zdrava prehrana, hranljive snovi, potrebe organizma)
- ⇒ Kakovost živil - jedi
- ⇒ Načini priprave zdrave hrane - praktični prikaz
- ⇒ Prehranske navade

IZBIRNI PREDMETI PRI ŠPORTNI VZGOJI

Vsi predmeti so enoletni, vsakemu predmetu je namenjeno 35 ur letno, le v 9. razredu 32 ur. Ocene so številčne od 1 do 5.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred)

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa,

nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana),

- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.

Praktične in teoretične vsebine:

- splošna kondicijska priprava
- pohodništvo
- plavanje
- badminton
- namizni tenis
- kolesarjenje



Splošne teoretične vsebine in medpredmetne povezave:

- dobro počutje in zdrav način življenja - biologija, kemija, slovenščina, družba in etika;
- razvoj in spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti - biologija;
- odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor - biologija, kemija;
- spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi in pri tekmovanju - etika, družba;
- varovanje okolja - biologija, geografija, etika in družba.

Raznovrstne vsebine so kot nadgradnja osnovnega športnega programa. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki - pohodništvo, kolesarjenje, plavanje lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

- ✓ Povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, kemija, fizika, slovenščina, geografija, etika in družba).
- ✓ Ocenjevanje in preverjanje

V vsakem redovalnem obdobju je najmanj ena številčna ocena, 80% gibalnega in 20% teoretičnega znanja (plakati).

POSKUSI V KEMIJI

CILJNA SKUPINA - učenci 8. in 9. razreda

KRAJ IZVAJANJA:

- OŠ Šalovci in okolica

OPREDELITEV PREDMETA:

- Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnjujejo in poglobljajo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- Utrditi in poglobiti znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.
- Razvijati spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje.
- Uriti se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in izvenšolskih dejavnostih. Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

Vsebine predmeta so naravnane na pridobivanje temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;

- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Predmet pri učencih spodbuja razvoj teh stališč in vrednot:

- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

MATEMATIČNA DELAVNICA

Ciljna skupina: 7., 8. in 9. razred

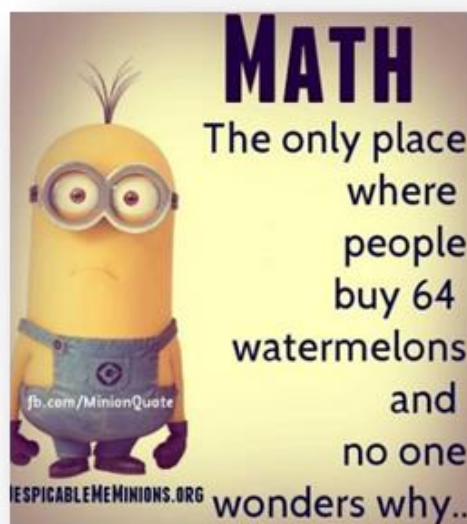
Predmet se izvaja 1 uro na teden po urniku. Letno izvajamo 35 ur.

Predmet je podoben »božičkovi delavnici«, kjer se znanje palčkov zliva v konkretne izdelke in primere.

Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potapljajo ladvice in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi. Spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje.



DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

FILOZOFIJA ZA OTROKE

Kaj je predmet *Filozofija za otroke*

Rad-a razmišljaš? Rad-a iščeš odgovore? Imaš ideje, predloge? Te zanima, kdo si? Bi rad-a vedel-a, kako nastane tvoj pogled na svet in kako ga lahko sooblikuješ? Če so tvoji odgovori pritrilni, je *Filozofija za otroke* pravi predmet zate.

Pri predmetu *Filozofija za otroke* počnemo prav to, raziskujemo svet znotraj nas, svet mišljenja, in svet zunaj nas, svet, ki nas obkroža. *Filozofija za otroke* poteka skupini, kjer je prisotno enakopravno sodelovanje in izražanje mnenja ter upoštevanje drugačnih pogledov. Pri tem se krepi sposobnost izražanja, samopodoba, spoštovanje sogovornika.

Nekaj iz vsebine *Filozofija za otroke*, 1. modul, *Kritično mišljenje*:

- pojmi resnica in laž - kako ločiti med resničnim in neresničnim
- odpravljanje praznoverja in stereotipov
- odnosi z drugimi, samospoštovanje, medsebojno poslušanje
- značilnosti sklepanj, stališč, protislovij
- utemeljevanje mnenja s stališči
- spoznavanje sebe in iskanje odgovorov na vprašanje KDO SEM?
- različnost in razumevanje drugačnosti

Pogoji za vpis, način dela in ocenjevanje

Pogoj za vpis k predmetu *Filozofija za otroke* je, da želiš razmišljati s svojo glavo. Delo poteka v majhnih skupinah, kjer se pogovarja, razmišlja, zagovarja mnenje in dopušča mnenje drugega. Kot takšna *Filozofija za otroke* ne pozna testov in spraševanja. Ocene učenci pridobijo glede na lastno aktivnost in kratkega dnevnika razmišljanja.

Število ur na teden: 1 ura (35 na leto)

Vsak otrok je edinstven in ima veliko možnosti, včasih pa je le vprašanje, kako do tja priti.



VERSTVA IN ETIKA - 7., 8. in 9. razred

❖ Triletni predmet (35 ur)

Je triletni izbirni predmet, učenci pa si ga lahko izberejo kot eno ali dvoletnega. Le ta nudi učencem možnost, da razširijo, dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih oziroma skupnih predmetih.

Predmet verstva in etika seveda ne predstavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Z "etiko" je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline).

Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko-nazorska ozadja in/ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pouk pri tem ni nevtralen do temeljnih norm in vrednot ("civiliziranega") človeškega življenja in medčloveškega sožitja ter še posebej skupnega življenja v moderni demokratično urejeni politični družbi, pravni in socialni državi (katerih sestavina je tudi javna šola). Za te vrednote in norme, ko so predstavljene v temeljnih dokumentih o človekovih pravicah in povzete v ciljih prenove šolskega izobraževanja, pouk ne le pomaga razvijati kompetence (znanje senzibilnost, zmožnost presoje), ampak k njim tudi usmerja in zanje vzgaja z vsemi sredstvi, ki so s temi vrednotami v skladu, vključno z zavestnim angažiranjem in zgledom učiteljev. Znotraj krščanstva in drugih svetovnih religij ter svetovnonazorskih tradicij in etik obstajajo vrednote in usmeritve, ki te vrednote človeškega življenja in sožitja utemeljujejo in podpirajo.

ANGLEŠKI JEZIK - 7. razred (triletni predmet)

Učenci pridobijo temeljna znanja iz angleškega jezika, ki so potrebna v vsakdanji ustni ali pisni komunikaciji. Tematska področja se v veliki meri navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov. Pouk poteka po dve šolski uri na teden. Učenci razvijajo slušne, bralne, pisne ter govorne veščine. Pouk je usmerjen na učenca samega, to pomeni, da se upošteva učenčevo starost, sposobnost, potrebe in interese, hkrati pa so ponujene možnosti za tvorno sodelovanje. Učenci tudi pri izbirnem predmetu prevzemajo odgovornost za samostojno delo in manjšo odvisnost od učitelja: zavedajo se, da je njihov uspeh oziroma neuspeh povezan z vrsto nejezikovnih znanj in uspešnih učnih strategij, ki omogočajo samostojnejše učenje. Pri razvijanju jezikovnega znanja pa se zato navajajo tudi na bralno-učne strategije in celostno učenje: z bogatim slikovnim gradivom, z realijami, izvirnimi jezikovnimi gradivi, avdio - in videogradivi, učenju s pomočjo računalnika. Skupinsko delo temelji na kreativnosti in sodelovanju.

Nekaj iz vsebine:

Angleščina I

- predstavi se,
- moja družina,
- barve,
- številke,
- šola in šolski predmeti,
- vzorniki,
- športi in konjički,
- države in narodnosti,
- hrana,
- živali.

Angleščina II

- - oblačila,
- - vreme,
- - film,
- - glasba,
- - otroštvo,
- - hiša in prostori v hiši,
- - opis sobe.



VZGOJA ZA MEDIJE

❖ Enoletni predmet (35 ur)

(1 leto - 1 predmet (skupaj 3 leta) - 1 uro tedensko = 35 ur letno)

TISK, RADIO, TELEVIZIJA

1. Tisk:

- nastanek in razvoj množičnih medijev,
- značilnosti tiskanih medijev,
- delitev tiska,
- delo novinarja pri časopisu.

2. Radio:

- nastanek in značilnosti radia,
- delitev radijskih postaj,
- novinarsko delo pri radiu,
- medijsko občinstvo.

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• skupne značilnosti medijev,• novinarska etika,• oglaševanje in propaganda,• medijske osebnosti,• kako postati kritičen do |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Televizija:

- nastanek in značilnosti televizije,
- delitev TV - postaj,
- novinarsko delo pri TV - mediju,
- internet,
- učinki množičnih medijev, mediji in: idoli, nasilje, stereotipi.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

❖ Enoletni predmet (35 ur)

(1 leto - 1 ura tedensko = 35 ur letno)



hkrati priprava za tekmovanje v znanju materinščine za Cankarjevo nagrado

1. Prebiranje časopisa, sledenje radijskega in TV - programa.
2. Pisanje informativnih in publicističnih besedil (vest, poročila, reportaža, intervju, članek,...), prevajanje iz tujih jezikov.
3. Razredni in šolski časopis, stenski časopis, oddaje na radiu, TV, svetovnem spletu.
4. Objavljanje v medijskem tisku.
5. Literarni razpisi.
6. Raziskovanje jezika in književnosti.

7. Poučevanje narečij, interesnih govoric (socialne zvrsti).
8. Spoznavanje literarne folklorne (reki, pregovori, uganke, igre, navade, ...) in objavljane gradiva.
9. Preučevanje kulturne dediščine (ankete, intervjuji).
10. Uporaba priročnikov, slovarjev, leksikonov.

GLEDALIŠKI KLUB

❖ Enoletni predmet (35 ur)

1. BESEDILO IN UPRIZORITEV:

- branje in razčlemba dramskega besedila,
- priprava besedila za uprizoritev,
- razdelitev nalog, vaje,
- uprizoritev.

2. MLADINSKO DRAMSKO GLEDALIŠČE:

- recitacije in deklamacije,
- dramske improvizacije,
- tehnike igranja, pantomima,
- priprava gledališke uprizoritve.

3. MLADINSKO LUTKOVNO GLEDALIŠČE:

- spoznavanje lutkovne govorice,
- priprava lutk, scene, vaje,
- uprizoritev lutkovne predstave.

4. RADIJSKA IN TELEVIZIJSKA IGRA, FILM:

- pisanje scenarijev,
- snemanje radijske igre in filma,
- pisanje kritik.

LITERARNI KLUB

❖ Enoletni predmet



(tedensko 1 ura = 35 ur letno)

izbirni predmet razvija sposobnosti in znanje, usvojeno pri rednih urah pouka slovenskega jezika.

1. Branje priporočenih in prosto izbranih literarnih del.
2. Načrtovanje priloženih razstav.

3. Srečanje s književniki.
4. Tvorijo razna besedila: pripoved, opis.
5. Sestavijo strip, pišejo dnevnik, pismo.
6. Prevajanje iz tujega jezika.
7. Izdelava razrednega in šolskega glasila.

TURISTIČNA VZGOJA

enoletni - 7. in 8. razred

Vsebine so naslednje:

- osnovni pojmi o turizmu (turizem, turist, popotnik, izletnik, letoviščar, planinec, alpinist, gost, gostitelj),
- vrste turizma (kulturni, verski, zdraviliški, gorski, obmorski, kongresni, mladinski, športni, jamski, pohodništvo, ekološki turizem, turizem na kmetiji, romar, pustolovec, avanturist),
- razvoj turizma v domačem kraju in pogoji za razvoj (površje, podnebje, vode, rastlinstvo, živalstvo, dediščina, prireditve, kulinarčna kultura, prometna povezanost, komunalna opremljenost, turistični in gostinski objekti),
- turizem kot gospodarska dejavnost,
- odnos do gostov,
- turistično oglaševanje in informiranje,
- skrb za razvoj turizma (turistično društvo, turistična agencija, Turistična zveza Slovenije, nacionalna turistična združenja),
- vodenje po domači pokrajini (dediščina, domače jedi).

Pri delu se bomo povezali s turističnim društvom in se seznanili s poklici in možnostmi zaposlovanja v turističnih dejavnostih

RETORIKA

enoletni predmet

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah spremlja človeško zgodovino. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilno in natančno oblikovanje argumentov.

Učenci se pri predmetu seznanijo s tehnikami in oblikami prepričevanja in spoznajo razliko med prepričevanjem in argumentiranjem.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

7., 8., 9. razred:

ANGLEŠČINA I

ANGLEŠČINA II

VERSTVA IN ETIKA: I, II, III

LITERARNI KLUB

GLEDALIŠKI KLUB

ŠOLSKO NOVINARSTVO

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK, RADIO, TELEVIZIJA

TURISTIČNA VZGOJA

7., 8., 9. razred:

FILOZOFIJA ZA OTROKE

8. razred:

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

9. razred:

RETORIKA